



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
กิจกรรมถอดบทเรียน (BEST PRACTICE)
ประเภทครู



N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริต)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

นายกิตติศักดิ์ แก้วตา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนหนองม่วงวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับครู ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ชื่อผลงานนวัตกรรม “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี” เล่มนี้ ข้าพเจ้าได้ตั้งใจเรียบเรียงขึ้น เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความเป็นมาความสำคัญของนวัตกรรม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม ขั้นตอนของกระบวนการผลิตและกระบวนการใช้นวัตกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน จนส่งผลถึงผลการใช้นวัตกรรม ตลอดจนปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ การเผยแพร่ และข้อเสนอแนะในการนำนวัตกรรมไปใช้ในโอกาสต่อไป โดยนวัตกรรมนี้สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตด้านจิตสาธารณะ เป็นหลัก และได้บูรณาการเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะด้านมีวินัยด้วย ซึ่งใช้ในการพัฒนาส่งเสริมนักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยา อำเภอหนองม่วง จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลพบุรี พร้อมทั้งได้แนบเอกสารหลักฐานอ้างอิงตามข้อเท็จจริง ซึ่งรายงานที่นำเสนอนี้เกิดจากการปฏิบัติจริงตามที่ข้าพเจ้าได้ทุ่มเท มุ่งมั่น และเอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อนักเรียนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน เพื่อนครู โรงเรียน และชุมชนอย่างยั่งยืนสืบไป

ขอขอบพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ ผู้ให้ชีวิตข้าพเจ้าและให้ความเป็นครูแก่ข้าพเจ้า ขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการจาสิบเอกจตุรงค์ กุลแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองม่วงวิทยา รวมทั้งท่านรองผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง ๒ ท่าน ที่คอยให้คำแนะนำ สนับสนุน เป็นกำลังใจในการทำงานมาโดยตลอด ขอขอบคุณ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่คอยช่วยเหลือ สนับสนุน ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนวัตกรรมสร้างคนดีนี้ให้บังเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และขอขอบพระคุณท่านคณะกรรมการผู้ทรงเกียรติทุกท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินผลงานของข้าพเจ้าไว้ ณ โอกาสนี้

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า รายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับครู ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ชื่อผลงานนวัตกรรม “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี” เล่มนี้ เป็นข้อมูลที่ดำเนินการจริง และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การประกวดทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้ส่งผลงาน
(นายกิตติศักดิ์ แก้วตา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนหนองม่วงวิทยา

จาสิบเอก.....ผู้รับรอง
(จตุรงค์ กุลแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองม่วงวิทยา

สารบัญ

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

หน้า

คำนำ

สารบัญ

แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice).....	๑
๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice).....	๑
๑.๑ เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน/ นวัตกรรม.....	๑
๑.๒ แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงาน/นวัตกรรม.....	๔
๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice).....	๗
๒.๑ วัตถุประสงค์.....	๗
๒.๒ เป้าหมาย.....	๗
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน.....	๗
๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม.....	๗
๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม.....	๘
๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน.....	๑๐
๓.๑ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ.....	๑๑
๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ.....	๑๒
๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์.....	๑๒
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน.....	๑๓
- สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต.....	๑๓
- กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญญาโรงเรียนสุจริต.....	๑๔
๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ.....	๑๕
๕. ปัจจัยความสำเร็จ.....	๑๕
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned).....	๑๖
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....	๑๗
๗.๑ การเผยแพร่.....	๑๗
๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....	๑๘
๘. ข้อเสนอแนะ.....	๒๑
บรรณานุกรม.....	๒๒
ภาคผนวก.....	๒๓



แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี

ชื่อเจ้าของผลงาน นายกิตติศักดิ์ แก้วตา

โรงเรียน หนองม่วงวิทยา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

โทรศัพท์ ๐ ๓๖๔๓ ๑๗๓๗

โทรสาร ๐ ๓๖๔๓ ๑๗๓๗

โทรศัพท์มือถือ ๐๘ ๒๖๒๗ ๗๖๒๕

e-mail Kittisako๖๐๙๒๕๓๖@gmail.com

ประเภทผลงาน

- ครู
- ผู้บริหาร
- บุคลากรทางการศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการ

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- ทักษะกระบวนการคิด
- มีวินัย
- ซื่อสัตย์สุจริต
- อยู่อย่างพอเพียง
- จิตสาธารณะ (เป็นหลัก)

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑.๑ เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน

โลกในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นยุคแห่งเทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศ เป็นยุคของการแข่งขันและการแสวงหาของมนุษย์ ซึ่งเป็นสภาพที่ทุกคนจะต้องเผชิญอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จากการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในบริบททางเศรษฐกิจของสังคมไทยที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ได้ดำเนินไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้สังคมไทยได้รับผลกระทบเชิงลบ โดยคนในสังคมได้ให้ความสำคัญกับวัตถุนิยมมากขึ้น จนก่อให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ อาทิ การย่อหย่อนในศีลธรรมและจริยธรรม การขาดระเบียบวินัย การเอารัดเอาเปรียบ และเบียดเบียนซึ่งกันและกัน รวมทั้งการเบียดเบียนและทำลายสิ่งแวดล้อมทรัพยากรธรรมชาติ และสาธารณสุขสมบัติของส่วนรวมเพิ่มมากขึ้น

การจัดการศึกษาเพื่อผลิตนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คุณธรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อมวลชน จึงเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องจัดประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนได้เห็นความเป็นจริงในสังคม จนเกิดเป็นระบบค่านิยมและนำไปปฏิบัติในการดำรงชีวิต ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นับว่าให้ความสำคัญต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของผู้เรียน จึงได้กำหนดให้ “จิตสาธารณะ” เป็น ๑ ใน ๘ ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทย พลเมืองโลก

(กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑) ซึ่งในปัจจุบันสังคมไทยก็ได้มีความพยายามในการปลูกฝังจิตสำนึกให้เกิดขึ้นในสังคม และให้ความสำคัญต่อการปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องในด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน รวมถึงการรู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติ สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ระบุว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน โดยในด้านที่ ๔ คือ เป็นพลเมืองที่ดี มีค่านิยม ดังนี้ ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ๒) ครอบครัวยุคใหม่ - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี ๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร จิตสำนึกจึงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูควรปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนตั้งแต่เป็นนักเรียน

โรงเรียนหนองม่วงวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำอำเภอหนองม่วง จังหวัดลพบุรี ได้เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) และได้มุ่งปลูกฝังคุณลักษณะแก่นักเรียน ๕ ประการ อันได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสำนึก โดยได้สอดแทรกคุณลักษณะข้างต้นทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รวมถึงกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ ตามนโยบาย มาโดยตลอดการเข้าร่วมโครงการฯ กอปรกับโรงเรียนตั้งอยู่ท่ามกลางชุมชนอำเภอหนองม่วง มีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ทั้ง ส่วนราชการในอำเภอหนองม่วง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคีเครือข่ายชุมชน วัด หน่วยงานเอกชน และสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ซึ่งในแต่ละปีจะต้องให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งกันและกัน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จึงจำเป็นต้องอาศัยแรงงานในการจัดกิจกรรมจากคณะกรรมการสถานศึกษา แกนน่านักเรียนแต่ละห้องเรียน รวมทั้งนักเรียนของโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ สถานศึกษาต้องประกาศปิดด้วยเหตุพิเศษอยู่หลายครั้ง โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์และรูปแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสม นักเรียนจึงห่างเหินโรงเรียน ห่างเหินคุณครู ห่างเหินการอบรม บ่มนิสัยด้านคุณธรรม จริยธรรม เมื่อสถานการณ์กลับเข้าสู่ภาวะปกตินักเรียนเดินทางมาเรียนที่โรงเรียน จาก การสังเกตพฤติกรรมก็พบว่า นักเรียนขาดความรับผิดชอบ เห็นแก่ตัว ไม่รู้จักการเสียสละ การช่วยเหลือผู้อื่น หรือส่วนรวม เช่น ละเลยการทำความสะอาดห้องเรียน ไม่ลงทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ ไม่ช่วยกันรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม เป็นต้น คุณลักษณะด้าน “จิตสำนึก” จึงถูกเลือกนำมาปลูกฝังแก่นักเรียนทุกคนอีกครั้ง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดจิตสำนึกที่ดี พร้อมกับการส่งเสริม พัฒนาให้เกิดการทำ กิจกรรมจิตสำนึก จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ถือเป็นภารกิจที่รับผิดชอบต่อสังคม ความมีระเบียบวินัย รู้จักเสียสละ ทั้งต่อตนเองและส่วนรวม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข จนติดตัวกลายเป็นลักษณะนิสัย เป็นพลเมืองที่ดีตามลำดับ ทั้งนี้ครูก็ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนด้วย เพื่อที่นักเรียนจะได้ยึดเป็นแนวทางปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

การพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสำนึกของนักเรียน ถือเป็นโจทย์ปัญหาที่ท้าทายสำหรับครูในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากนักเรียนในปัจจุบันได้รับอิทธิพลหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านพฤติกรรม ความคิด ทั้งจากภายในและภายนอก ไม่ว่าจะเป็นสื่อเทคโนโลยี สังคมออนไลน์ ตลอดจนพฤติกรรมเลียนแบบ จากการศึกษาที่พบว่าผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีความพยายามในการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสำนึกของนักเรียน อย่างนิรุช บัญชีโต (๒๕๕๘) ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาจิตสำนึกของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยใช้การบริหารคุณภาพด้วยวงจรเดมมิง โดยมีขั้นตอนการวิจัย ๓ ขั้นตอน คือ ๑)

การสร้างแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๕ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ประมาณค่า ๓ ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (๒) ศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียน โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๒๔ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามความเหมาะสม ประมาณค่า ๕ ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และ (๓) ศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักเรียนโดยมีประชากร คือ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๒๙ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความเป็นไปได้ ประมาณค่า ๕ ระดับ และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยใช้การบริหารคุณภาพด้วยวงจรเดมมิง ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน (๓๖ รายการ คือ ๑) ขั้นตอนการวางแผน มีรายการปฏิบัติ ๑๘ ข้อ เช่น กำหนดนโยบายให้ครูสอดแทรกพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในทุกรายวิชาและจัดทำโครงสร้างการดำเนินงานการพัฒนาจิตสาธารณะของโรงเรียนโดยกำหนดขอบข่าย บทบาท หน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน ฯลฯ (๒) ขั้นตอนการดำเนินงานมีรายการปฏิบัติ ๕ ข้อ เช่น ดำเนินการตามนโยบาย และแผนการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน และส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ฯลฯ (๓) ขั้นตอนประเมินผล มีรายการปฏิบัติ ๖ ข้อ เช่น สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน และมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีผลประเมินผ่านดีเยี่ยม ฯลฯ และ (๔) ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา มีรายการปฏิบัติ ๗ ข้อ เช่น ประมวลสาเหตุที่ทำให้การพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ฯลฯ ซึ่งแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนมีค่ามัธยฐานมากกว่า ๓.๕๐ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน ๑.๐๐ ทุกรายการปฏิบัติ จึงถือว่าเป็นรายการที่เหมาะสม และมีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ส่วน เพ็ญญา วันศรี และชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (๒๕๖๒) ที่ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการรับใช้สังคมที่เสริมสร้างจิตสาธารณะ ของนักเรียนชุมนุมจิตสาธารณะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ คน โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านจิตสาธารณะหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการรับใช้สังคม และเปรียบเทียบจิตสาธารณะหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน ๔ แผน แบบสังเกตพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ และแบบเขียนรายงานตนเอง ดำเนินการวิจัยโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการรับใช้สังคม ใช้เวลา ๕ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๒ - ๓ ชั่วโมง รวม ๑๔ ชั่วโมง สังเกตพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ และให้นักเรียนเขียนแบบรายงานตนเอง ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านจิตสาธารณะหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการรับใช้สังคมจากการสังเกตครั้งที่ ๑ โดยรวมอยู่ในชั้นการเห็นคุณค่า (ค่าเฉลี่ย = ๓.๓๑, S.D. = ๐.๖๗) และจากการสังเกตครั้งที่ ๒ โดยรวมอยู่ในชั้นการพัฒนาเป็นลักษณะนิสัย (ค่าเฉลี่ย = ๔.๕๓, S.D. = ๐.๕๓) และนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการรับใช้สังคม มีจิตสาธารณะหลังเรียน สูงกว่าเกณฑ์ของร้อยละ ๗๐ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .๐๑

นอกจากนี้ตามทฤษฎี ๒๑ วัน (๒๑-Day Habit Theory) จากหนังสือ Psycho-Cybernetics ของ Dr. Maxwell Maltz นายแพทย์ชาวสหรัฐอเมริกา (Maxwell Maltz, ๒๐๑๗) ซึ่งได้พูดถึงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของมนุษย์ ด้วยการกระทำต่อเนื่องอย่างน้อย ๒๑ วัน บนพื้นฐานของความเชื่อและมีสติในการลงมือทำ จนกลายเป็นนิสัย และสามารถนำทฤษฎีนี้ไปใช้ได้กับทุก ๆ เรื่องในชีวิตประจำวันของมนุษย์ เพื่อเปลี่ยนแปลงตัวเองเพื่อสิ่งที่ดีกว่า ไม่ว่าจะเป็นการประยุกต์ใช้กับการอ่านหนังสือ การออกกำลังกาย การออมเงิน การทำงานอดิเรก ตลอดจนการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยง (Connectionism Theory)

ของธอร์นไคค์ นักปรัชญาทางการศึกษาชาวตะวันตก อันถือว่าเป็นหลักการเบื้องต้นที่นำไปสู่เทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอน ซึ่งมีกฎจำนวน ๓ กฎ ได้แก่ ๑) กฎแห่งการฝึกหัดหรือการกระทำซ้ำ (The Law of Exercise or Repetition) ซึ่งให้เห็นว่า การกระทำซ้ำหรือการฝึกหัดนี้ หากได้ทำบ่อย ๆ ซ้ำ ๆ ซาก ๆ จะทำให้การกระทำนั้น ๆ ถูกต้องสมบูรณ์และมั่นคง ๒) กฎแห่งผล (The Law of Effect) เป็นกฎที่มีชื่อเสียงและได้รับความสนใจมากที่สุด ใจความสำคัญของกฎนี้ก็คือ รางวัลหรือความสมหวัง จะช่วยส่งเสริมการแสดงพฤติกรรมนั้นมากขึ้น แต่การทำโทษหรือความผิดหวังจะลดอาการแสดงพฤติกรรมนั้นลง และ ๓) กฎแห่งความพร้อม (The Law of Readiness) กฎนี้หมายถึงความพร้อมของร่างกาย จิตใจ สังคม ในอันที่จะแสดงพฤติกรรมใด ๆ ออกมา (ไพฑูริย์ สีนลาร์ตัน, ๒๕๖๑) จะเห็นว่าทั้ง ๒ ทฤษฎีดังกล่าว มีความน่าสนใจ มีความน่าเชื่อถือที่จะสามารถนำมาเป็นแนวคิดหลัก และปรับประยุกต์ใช้ในการส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนด้านจิตสาธารณะ ซึ่งมีความเป็นไปได้และมีโอกาสที่จะประสบผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

ด้วยเหตุผลข้างต้น ผู้ศึกษาในฐานะครูที่ปรึกษานักเรียน ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน และหัวหน้างานโรงเรียนสุจริต จึงได้คิดค้นนวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ ชื่อ “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี” ขึ้น ประการหนึ่งเพื่อส่งเสริม พัฒนาให้นักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยาเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ ตามความคาดหวังของหลักสูตร ผู้ปกครอง โรงเรียน ชุมชน และสังคม อีกประการหนึ่งก็เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ก่อเกิดความยั่งยืนสืบไป ซึ่งจะได้นำไปใช้กับนักเรียนในที่ปรึกษา คณะกรรมการสถานักเรียนและนักเรียนแกนนำแต่ละห้องเรียน ก่อนจะขยายผลสู่นักเรียนทั้งโรงเรียนตามลำดับ

๑.๒ แนวคิด หลักการสำคัญ

จากการศึกษาแนวคิด หลักการสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะแก่นักเรียน ทั้งศาสตร์ฝั่งตะวันออกและตะวันตก ซึ่งเป็นประโยชน์ยิ่งในการปรับประยุกต์ และบูรณาการในการสร้างนวัตกรรม “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี” สามารถอธิบายข้อมูลที่ละเอียดเห็นพอสังเขป ดังนี้

๑.๒.๑ จิตสาธารณะ

มีนักวิชาการหลายท่านให้คำนิยามของคำว่า “จิตสาธารณะ” ซึ่งตรงกับคำภาษาอังกฤษว่า public mind ที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน อาทิ

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (๒๕๔๓, ๑๗) ได้ให้ความหมายของคำว่า จิตสาธารณะ ว่า หมายถึงความคิดที่ไม่เห็นแก่ตัว มีความปรารถนาที่จะช่วยเหลือ ช่วยแก้ปัญหาให้แก่ผู้อื่น และมองโลกในแง่ดีบนพื้นฐานของความเป็นจริง

ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร และคณะ (๒๕๔๖, ๒ – ๓) ให้ความหมายของ จิตสาธารณะ หมายถึงการรู้จักเอาใจใส่และเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวม โดยพิจารณาจากความรู้ความเข้าใจหรือพฤติกรรมที่แสดงออกถึงลักษณะ ดังนี้ ๑) การหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะทำให้เกิดการชำรุดเสียหายต่อส่วนรวม และการถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันในวิสัยที่ตนสามารถทำได้ และ ๒) การเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน โดยไม่ยึดครองของส่วนรวมนั้นเป็นของตนเอง และไม่ปิดกั้นโอกาสของบุคคลอื่นที่จะใช้ของส่วนรวมนั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๓) เขียนไว้ว่า จิตสาธารณะ หมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

จากตัวอย่างข้างต้นอาจสรุปได้ว่า “จิตสาธารณะ” หมายถึง จิตสาธารณะ จิตสำนึกที่ดีในการรู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ยึดมั่นทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนร่วมมือในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย

ลักษณะของผู้ที่มีจิตสาธารณะ จะต้องเป็นผู้ที่ให้และคอยช่วยเหลือผู้อื่นที่เดือดร้อนด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน ไม่เห็นแก่ตัว เข้าใจผู้อื่น ไม่เป็นคนใจแคบ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

แนวทางการสร้างจิตสาธารณะ เป็นการสร้างความรับผิดชอบในตัวเอง หากเราขาดหรือบกพร่อง ก็จะทำให้ส่งผลกระทบต่อปัญหาต่าง ๆ ตามมามากมาย การสร้างจิตสาธารณะสามารถทำได้ง่าย ๆ โดยเริ่มจากตัวเราก่อน ดังนี้

- สร้างวินัยในตัวเอง เราต้องรู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น มีความกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในสังคมด้วยความเต็มใจ มองผู้อื่นในแง่ดี

- ให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม เราต้องคิดเสมอว่า เราเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ดังนั้นต้องรู้จักรักษาสิ่งแวดล้อมของเราให้ดีที่สุดเท่าที่สามารถทำได้

- คำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสังคม ทั้งในด้านที่ดีและไม่ดี ให้ความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยความเต็มใจ

- ดำเนินชีวิตตามหลักธรรมะ ทุกศาสนาต่างสอนให้เป็นคนดี ถ้าเราสามารถปฏิบัติตามหลักธรรม คำสั่งสอนได้ นอกจากตัวเราจะมีความสุขแล้ว ยังทำให้สังคมน่าอยู่ขึ้นอีกด้วย (สพป.พิจิตร เขต ๑, ๒๕๖๖)

๑.๒.๒ ทฤษฎี ๒๑ วัน

ทฤษฎี ๒๑ วัน (๒๑-Day Habit Theory) จากหนังสือ Psycho-Cybernetics ของ Dr. Maxwell Maltz นายแพทย์ชาวสหรัฐอเมริกา (Maxwell Maltz, ๒๐๑๗) ถึงแม้ว่ายังไม่ถึงขั้นเป็นทฤษฎี เพราะเป็นเพียงแค่ข้อสังเกตที่เขาได้ทำการศึกษา ซึ่งได้พูดถึงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของมนุษย์ ด้วยการกระทำต่อเนื่องอย่างน้อย ๒๑ วัน บนพื้นฐานของความเชื่อและมีสติในการลงมือทำ จนกลายเป็นนิสัย และสามารถนำทฤษฎีนี้ไปใช้ได้กับทุก ๆ เรื่องในชีวิตประจำวันของมนุษย์ เพื่อเปลี่ยนแปลงตัวเองเพื่อสิ่งที่ดีกว่า ไม่ว่าจะเป็นการประยุกต์ใช้กับการอ่านหนังสือ การออกกำลังกาย การออมเงิน การทำงานอดิเรก ตลอดจนการเรียน ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องใหม่ที่ทำทนายให้ทดลองนำมาใช้ในการพัฒนาคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อของนักเรียนภายในโรงเรียนต่อไป ซึ่งจะมีความสอดคล้องกับกฎแห่งการทำซ้ำ ผักผ่น ผักหัด ที่ได้กล่าวถึงในลำดับต่อไป

๑.๒.๓ กฎแห่งการทำซ้ำ

ไพทิวรี สินลาร์ตัน (๒๕๖๑) ได้อธิบายถึงกฎแห่งการทำซ้ำว่า เป็นกฎ ๑ ใน ๓ ของทฤษฎีสัมพันธเชื่อมโยง (Connectionism Theory) หรือทฤษฎีการเรียนรู้ ของธอร์นไดค์ นักปรัชญาทางการศึกษาชาวตะวันตก เป็นการที่ผู้เรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์เชื่อมโยง (Bond) ระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง และได้รับความพึงพอใจจะทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น อันถือว่าเป็นหลักการเบื้องต้นที่นำไปสู่เทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอน ซึ่งมีกฎจำนวน ๓ กฎ ได้แก่

๑) กฎแห่งการฝึกหัดหรือการกระทำซ้ำ (The Law of Exercise or Repetition) ซึ่งให้เห็นว่าการกระทำซ้ำหรือการฝึกหัดนี้ หากได้ทำบ่อย ๆ ซ้ำ ๆ ซาก ๆ จะทำให้การกระทำนั้น ๆ ถูกต้องสมบูรณ์และมั่นคง

๒) กฎแห่งผล (The Law of Effect) เป็นกฎที่มีชื่อเสียงและได้รับความสนใจมากที่สุด ใจความสำคัญของกฎนี้ก็คือ รางวัลหรือความสมหวัง จะช่วยส่งเสริมการแสดงพฤติกรรมนั้นมากขึ้น แต่การทำโทษหรือความผิดหวังจะลดโอกาสการแสดงพฤติกรรมนั้นลง

๓) กฎแห่งความพร้อม (The Law of Readiness) กฎนี้หมายถึงความพร้อมของร่างกาย จิตใจ สังคม ในอันที่จะแสดงพฤติกรรมใด ๆ

จากแนวคิด ทฤษฎีข้างต้นนอกจากกฎแห่งการฝึกหัดหรือการกระทำซ้ำแล้ว กฎแห่งผล และ กฎแห่งความพร้อมก็สามารถนำมาช่วยส่งเสริม พัฒนาความรับผิดชอบได้ด้วยเช่นกัน เนื่องจากมีความ เกี่ยวเนื่องกัน เพราะการใช้นวัตกรรมจะเริ่มจากความพร้อมของนักเรียน จากนั้นจึงฝึกฝน ฝึกหัด ทำซ้ำ และ จบด้วยการเสริมแรง ซึ่งจะช่วยสนับสนุนให้พฤติกรรมดังกล่าวคงทนและติดเป็นนิสัย

๑.๒.๔ วงจรคุณภาพ (PDCA)

วิระพล บดีรัฐ (๒๕๔๓) PDCA ย่อมาจาก Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผน-ปฏิบัติ- ตรวจสอบ- ปรับปรุง PDCA เป็นเครื่องมือที่ใช้เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมี จุดประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาและทำให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงให้กระบวนการทำงานมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement – CI) และทำวนลูปแบบนี้ไปเรื่อย ๆ จนเป็นวงจร (cycle)

การทำ PDCA เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการคุณภาพ หรือ Quality Management (QM) นั่น คือ กระบวนการในการบ่งชี้และบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินการ เพื่อให้ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ด้านคุณภาพขององค์กร

๔ ขั้นตอนของการทำ PDCA

๑) Plan หรือ การวางแผน ขั้นตอนแรก คือ ตั้งเป้าหมายและการวางแผนงานว่าเราจะ ปรับปรุงแผนงานอะไร (what) ปรับปรุงอย่างไร (how) ใครเป็นผู้รับผิดชอบ (who) ต้องทำเมื่อไหร่ (when) ที่สำคัญที่สุดคือการกำหนดผลลัพธ์ที่ต้องการจะได้ (outcome) ว่าจะมีหน้าตาเป็นอย่างไรและกำหนดตัวชี้วัด ที่เหมาะสม (KPI) จากนั้นทำให้ออกมาเป็นแผนการดำเนินงาน (Action plan)

๒) Do หรือ การปฏิบัติ ขั้นตอนนี้คือการลงมือปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานที่ทำไว้ในข้อ ๑ เนื่องจากการปรับปรุงกระบวนการนั้นยังใหม่อยู่ อาจจะปรับปรุงแล้วประสบความสำเร็จหรือไม่ก็ได้ เราจึง แนะนำว่าในขั้นตอนนี้อาจจะเริ่มปฏิบัติจากคนกลุ่มเล็กหรือเป็นโปรเจกต์เล็ก ๆ ก่อน เพื่อป้องกันการเกิดความ เสียหายไปทั้งหมด

๓) Check หรือ การตรวจสอบ จากการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานแล้ว ขั้นตอนถัดไปคือ การประเมินว่าได้ตามแผนที่วางไว้ว่าเป็นไปตามความคาดหวังหรือไม่ โดยใช้ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้มาตรวจสอบ ในการตรวจสอบจะมีทั้งส่วนที่เป็นไปตามแผนและไม่เป็นไปตามแผน ผู้ตรวจสอบควรรู้ว่า ถ้าเป็นไปตามแผน ปัจจัยอะไรที่ทำให้สำเร็จ ไม่ใช่ว่าสำเร็จเพราะบังเอิญ ในทางกลับกัน หากไม่เป็นไปตามแผนก็ต้องหาสาเหตุ ด้วยว่าทำไมถึงไม่สำเร็จ

๔) Act หรือ การปรับปรุง จากผลลัพธ์ที่ได้จากการตรวจสอบ ทีมงานจะต้องนำผลลัพธ์นั้นมา เข้าสู่กระบวนการปรับปรุงอย่างเหมาะสม วิเคราะห์ว่าปัจจัยใดที่ทำให้ไม่สำเร็จในแผนการที่ตั้งมาตอนแรก เมื่อปรับปรุงแผนการดำเนินงานเสร็จ ก็จะกลับเข้าสู่วงจรการทำ PDCA แบบนี้วนไปเรื่อย ๆ

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ทั้งศาสตร์ทางตะวันออกและตะวันตก รวม ๔ แนวคิด ทฤษฎี ช่วยให้ผู้วิจัยเห็นถึงคุณค่า ความสำคัญ และความสัมพันธ์กัน ซึ่งจะได้นำหลักการมาปรับ ประยุกต์ ตลอดจน บูรณาการ เพื่อวางแผน คิด สร้าง และใช้นวัตกรรม “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี” เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ของนักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยาด้านจิตสาธารณะ ตามบริบท ปัจจัย และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะแก่นักเรียนในที่ปรึกษา
- ๒) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะแก่สภานักเรียน และนักเรียนแกนนำทุกห้องเรียน
- ๓) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะแก่นักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยา

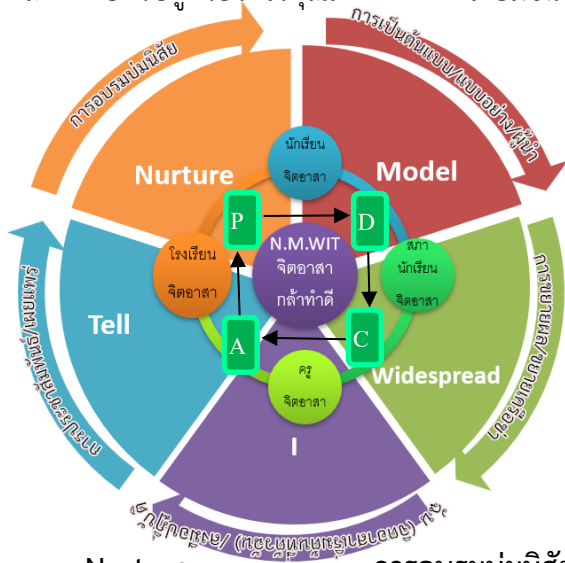
๒.๒ เป้าหมาย

- ๑) เป้าหมายเชิงปริมาณ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้
 - นักเรียนในที่ปรึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๐ คน
 - สภานักเรียน และนักเรียนแกนนำทุกห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖๐ คน
 - นักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยาทุกคน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๒) เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 - นักเรียนในที่ปรึกษา สภานักเรียน และนักเรียนแกนนำทุกห้องเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ และมีผลการประเมินคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ อยู่ในระดับดีมาก ขึ้นไป
 - นักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ “ผ่าน” การประเมินกิจกรรมจิตสาธารณะ ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

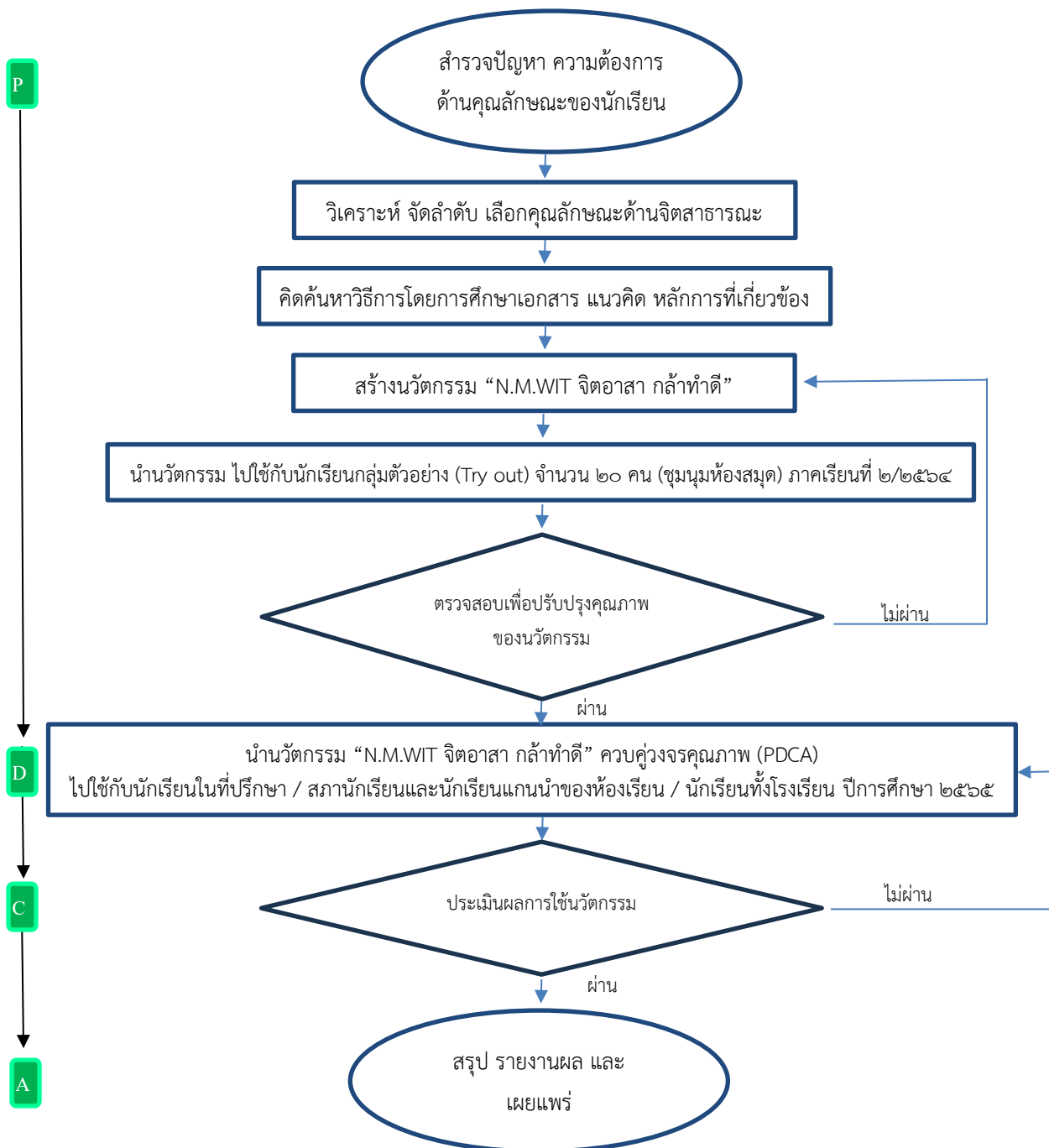
๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

ผู้สร้างนวัตกรรมได้คิดค้น “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี” (N.M.WIT เป็นตัวอักษรภาษาอังกฤษที่มาจากคำว่า Nongmuang Wittaya School หรือ โรงเรียนหนองม่วงวิทยา, จิตอาสา คือ คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ด้านจิตสาธารณะ ที่นำมาเน้นเพื่อส่งเสริม พัฒนานักเรียน ส่วนคำว่า กล้าทำดี มี ๒ นัย คือ นักเรียนเป็นผู้กล้าที่จะทำความดี และการสร้างต้นกล้า (นักเรียน) ในการทำความดีด้านจิตสาธารณะ) เป็นนวัตกรรมในรูปแบบกระบวนการพัฒนา และกำกับควบคุมด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีขั้นตอน ดังนี้



N	=	Nurture	=	การอบรมบ่มนิสัย (ปลูกฝัง สร้างความเข้าใจ)
M	=	Model	=	การเป็นต้นแบบ/แบบอย่าง/ผู้นำ ของครู
W	=	Widespread	=	การขยายผล/ขยายเครือข่าย สู่ครู - นักเรียน - ชุมชน
I	=	I	=	ฉันท (จิตสาธารณะเริ่มต้นที่ตัวฉัน) /ลงมือปฏิบัติ
T	=	Tell	=	การประชาสัมพันธ์/เผยแพร่

การออกแบบนวัตกรรม “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี” นั้น มีการปรับปรุง พัฒนา จนเกิดเป็นนวัตกรรม ซึ่งจะได้อธิบายตามลำดับขั้นตอนการผลิตนวัตกรรม (อ้างอิง หน้า ๒๓ - ๓๐) ดังนี้



๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

ผู้สร้างนวัตกรรมได้นำนวัตกรรม “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี” ไปใช้ในการดำเนินงานตามกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทั้งกิจกรรมที่ทำอยู่เป็นประจำ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ ตามนโยบาย สามารถสรุปตามตาราง (อ้างอิง หน้า ๒๕ - ๒๖) ดังนี้

ขั้นตอนของนวัตกรรม	รายละเอียดของกิจกรรม	การปรับปรุง/พัฒนา
<p>N = Nurture</p> <p>การอบรมบ่มนิสัย ปลูกฝังสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้าง จิตสำนึกที่ดีด้าน จิตสาธารณะแก่นักเรียน</p> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 10px auto; text-align: center; line-height: 30px;">P</div>	<p>ครูจัดกิจกรรมการอบรม เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนัก และปลูกฝังความมีจิตสาธารณะแก่นักเรียน ตามกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนในที่ปรึกษา คาบกิจกรรม Homeroom ทุกเช้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ, คาบกิจกรรมแนะแนว (คาบสุดท้ายวันจันทร์) และตามโอกาสอื่น ๆ - สถานักเรียนและนักเรียนแกนนำแต่ละห้อง ผ่านการประชุมประจำเดือนในทุกเดือน - นักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยา ผ่านคาบสวดมนต์ประจำสัปดาห์ ทุกวันอังคารคาบแรก 	<p>ครูเพิ่มช่องทางการปลูกฝังที่หลากหลายน่าสนใจ อาทิ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปิดเพลงจิตอาสา ผ่านเสียงตามสายก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ และก่อนเลิกเรียน ทุกวัน - ประกอบการทำกิจกรรมจิตสาธารณะ - ส่งภาพ วิดีโอ หรือข่าว เกี่ยวกับการมีจิตสาธารณะ ผ่านช่องทางสนทนาออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์
<p>M = Model</p> <p>การเป็นต้นแบบ/ แบบอย่าง/ผู้นำด้านจิต สาธารณะของครู</p> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 10px auto; text-align: center; line-height: 30px;">P</div>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนด้านการมีจิตสาธารณะ ทั้งภายในห้องเรียน ภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียนอยู่ตลอดเวลา - แจ้งเชิญชวนครู และบุคลากร ทั้งโรงเรียน ร่วมกันแสดงตนด้านการมีจิตสาธารณะเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชาสัมพันธ์การทำกิจกรรมจิตสาธารณะของครู ในเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแบบอย่าง
<p>W = Widespread</p> <p>การขยายผล/ขยาย เครือข่ายสู่ครูทั้ง โรงเรียน และสู่นักเรียน ตามลำดับ การทำ MOU ด้านจิต สาธารณะกับหน่วยงาน อื่น</p> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 10px auto; text-align: center; line-height: 30px;">P</div>	<p>ครูขยายเครือข่ายการมีจิตสาธารณะ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู และบุคลากรทางการศึกษา ภายในโรงเรียน ผ่านการประชุมประจำเดือน เพื่อนำสู่นักเรียน ทุกห้อง ทุกคน - ขยายเครือข่ายจิตสาธารณะสู่นักเรียนทุกกลุ่ม - ทำ MOU ด้านกิจกรรมจิตสาธารณะ กับหน่วยงานภายนอก เช่น เทศบาลตำบลหนองม่วง วัดวาปีอัมพาราม และโรงเรียนชุมชนวัดศิรินาครัตนาราม เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ขยายเครือข่ายด้านจิตสาธารณะเพิ่มเติมตามโอกาส เช่น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภอนองม่วง หรือส่วนราชการอื่นในอำเภอนองม่วง เป็นต้น
<p>I = I</p> <p>ฉัน (จิตสาธารณะ เริ่มต้นที่ตัวฉัน) / นักเรียนลงมือปฏิบัติ กิจกรรมจิตสาธารณะ</p> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 10px auto; text-align: center; line-height: 30px;">D</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 10px auto; text-align: center; line-height: 30px;">C</div>	<p>นักเรียนทำกิจกรรมจิตสาธารณะ ในทุก ๆ วัน ทำซ้ำ ๆ ติดต่อกันอย่างน้อย ๒๑ วัน ตามทฤษฎี ๒๑ วัน เพื่อให้เกิดเป็นคุณลักษณะที่ดีติดตัว ตามกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนในที่ปรึกษา เช่น ดูแลรักษา ทำความสะอาดห้องเรียน และเขตพื้นที่รับผิดชอบในทุกวัน - สถานักเรียน และนักเรียนแกนนำแต่ละห้อง ร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะ ตามโครงการ/กิจกรรม ตามปฏิทินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตลอด 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบการเลือกทำกิจกรรมสาธารณะ ในระบบ NM Plus บนเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยครูจะแจ้งกิจกรรมจิตสาธารณะ กำหนดกิจกรรมจำนวนชั่วโมง ให้นักเรียนทราบผ่านระบบดังกล่าว แล้วให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความสะดวก และความสมัครใจ เมื่อนักเรียนเลือก ลงทะเบียนทำกิจกรรม และ

ขั้นตอนของนวัตกรรม	รายละเอียดของกิจกรรม	การปรับปรุง/พัฒนา
	ทั้งปี และกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ ตามนโยบาย ของโรงเรียน ชุมชน - นักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยา เช่น ดูแลรักษาทำความสะอาดห้องเรียน และเขตพื้นที่รับผิดชอบ ในทุกวัน และคาบทำความสะอาด (วันศุกร์คาบสุดท้าย) ช่วยงานครูงานโรงเรียน รวมทั้งในรายวิชา กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น	ดำเนินการทำกิจกรรมตามที่กำหนดแล้ว ครูก็จะพิจารณาอนุมัติผลการทำกิจกรรม นักเรียนก็จะได้สะสมจำนวน ชั่วโมงกิจกรรมจิตสาธารณะ
T = Tell การประชาสัมพันธ์/ เผยแพร่ ความสำเร็จของนักเรียน <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 10px auto;">A</div>	- ครูประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ การทำกิจกรรมจิตอาสาของนักเรียนผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์ สารประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำความดีแก่นักเรียน - ครูประกาศชื่นชมนักเรียน หน้าเสาธงตามโอกาสต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจกล้าทำดี และรักษาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะอย่างยั่งยืนสืบไป	- ให้อายุประชาสัมพันธ์ของสถานักเรียน ได้ช่วยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การทำดี การทำกิจกรรมจิตสาธารณะ ในเพจเฟซบุ๊ก สถานักเรียน ของโรงเรียน - มอบรางวัล เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติตามโอกาส (เด็กดีศรีหนองม่วง)

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

จากการขับเคลื่อนนวัตกรรม “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี” มีผลการปฏิบัติงานที่ปรากฏในแต่ละขั้นตอน สามารถสรุปตามตาราง (อ้างอิง หน้า ๒๕ - ๒๙) ดังนี้

ขั้นตอนของนวัตกรรม	ผลการปฏิบัติงานที่ปรากฏ	วิธีการ/องค์ความรู้ใหม่
N = Nurture การอบรมบ่มนิสัย ปลูกฝังสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้าง จิตสำนึกที่ดีด้าน จิตสาธารณะแก่นักเรียน <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 10px auto;">P</div>	นักเรียนในที่ปรึกษา ๓๐ คน, สถานักเรียน และนักเรียนแกนนำประจำห้องเรียน ๖๐ คน และนักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยาทุกคน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมีจิตสาธารณะ สามารถนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันได้	- นอกจากการสังเกต การสอบถามแล้ว ได้ใช้แบบประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับจิตสาธารณะของนักเรียนในที่ปรึกษา สถานักเรียน และนักเรียนแกนนำประจำห้องเรียน
M = Model การเป็นต้นแบบ/ แบบอย่าง/ผู้นำด้านจิต สาธารณะของครู <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 10px auto;">P</div>	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สามารถเป็นต้นแบบ เป็นแบบอย่าง และเป็นผู้นำด้านการมีจิตสาธารณะแก่นักเรียนได้ตลอดเวลาทุกสถานการณ์	- ครูที่ปรึกษาห้องอื่น ๆ นำแนวทางของนวัตกรรมไปใช้กับนักเรียนในที่ปรึกษาของตน จนครบทุกห้องเรียน
W = Widespread การขยายผล/ขยาย เครือข่ายสู่ครูทั้ง โรงเรียน และสู่นักเรียน ตามลำดับ	โรงเรียนหนองม่วงวิทยา มีเครือข่ายด้านการทำกิจกรรมสาธารณะ อย่างเป็นทางการ ผ่านการทำ MOU จำนวน ๓ แห่ง คือ เทศบาลตำบลหนองม่วง วัดวาปีอัมพาราม และโรงเรียนชุมชนวัดศรีนาครัตนาราม สังกัด สพป.ลพ. ๒	- โรงเรียนและหน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนกิจกรรมจิตสาธารณะ ส่งผลให้งานสำเร็จ เกิดความสามัคคี เกิดการ

ขั้นตอนของนวัตกรรม	ผลการปฏิบัติงานที่ปรากฏ	วิธีการ/องค์ความรู้ใหม่
การทำ MOU ด้านจิต สาธารณะกับหน่วยงาน อื่น	ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน เป็นเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อน นวัตกรรมทั้งโรงเรียน	ช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่าง หน่วยงาน และระหว่าง บุคลากรในโรงเรียน
I = I ฉัน (จิตสาธารณะ เริ่มต้นที่ตัวฉัน) / นักเรียนลงมือปฏิบัติ กิจกรรมจิตสาธารณะ D C	นักเรียนในปีที่ปรึกษา ๓๐ คน, สภานักเรียน และ นักเรียนแกนนำประจำห้องเรียน ๖๐ คน และ นักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยาทุกคน สามารถทำ กิจกรรมจิตสาธารณะได้ทุกคน ในทุกวัน โดยไม่ ต้องขอร้อง บังคับ หรือสั่งการ ทั้งภายในห้องเรียน ภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน (บ้าน วัด โรงเรียน - บวร) จนโครงการ/กิจกรรม/งาน ที่ทำ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และได้รับคำชื่นชม จากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน นักเรียน ผ่าน การประเมินกิจกรรมจิตสาธารณะ ทั้ง ๒ ภาคเรียน ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีผลการประเมินคุณลักษณะ ด้านจิตสาธารณะ จากเครื่องมือแบบประเมิน โดยครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	- เมื่อนักเรียนกลุ่มใหญ่ หรือ นักเรียนส่วนใหญ่ ของแต่ละ ห้องเรียน หรือทั้งโรงเรียน ร่วมมือกันทำกิจกรรมจิต สาธารณะ นักเรียนกลุ่มน้อยก็ จะลงมือปฏิบัติทำกิจกรรม ตามด้วย เกิดการเอา แบบอย่าง การทำตามเพื่อน ในทางที่ดี เพื่อไม่ให้ตนแปลก แยก หรือแตกต่างไปจากคน ส่วนใหญ่ - นักเรียนไม่มีเวลาและไม่มี โอกาสที่จะไปมีวุ่นวายใน ลักษณะที่ไม่พึงประสงค์
T = Tell การประชาสัมพันธ์/ เผยแพร่ ความดีของ นักเรียน A	มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ การทำกิจกรรม จิตสาธารณะทุกครั้ง ผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของ โรงเรียน และในรูปแบบสารประชาสัมพันธ์	- นักเรียนภาคภูมิใจในตัวเอง ผู้ปกครอง ครู ภาคภูมิใจในตัว นักเรียน สังเกตจากการกตโลก กตแซร์ ในเฟซบุ๊ก และเกิดความ เชื่อมั่นในการทำความดีสืบไป

๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

จากการดำเนินงานตามนวัตกรรม “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี” ผู้สร้างนวัตกรรม และนักเรียน
ได้ใช้ทรัพยากรและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ตั้งไว้ ให้เพียงพอและคุ้มค่า
ซึ่งส่วนใหญ่แล้วการทำกิจกรรมจิตสาธารณะแทบไม่ต้องใช้งบประมาณ แต่ใช้ใจของแต่ละคนในการทำกิจกรรม
ซึ่งเป็นไปด้วยความคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวม องค์กร ชุมชน และสังคม เช่น ใช้ดอกไม้แห้งในการ
จัดสถานที่เพื่อสามารถนำกลับมาใช้ได้หลายครั้ง นำขวดน้ำดื่มมาสร้างดอกไม้ประดับสถานที่จัดกิจกรรม แสดง
ดนตรีเปิดหมวกเพื่อรับการสนับสนุนงบประมาณในการทำกิจกรรมจิตสาธารณะ เป็นต้น

สำหรับโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลตำบลหนองม่วง ก็ได้นำมาใช้ตาม
ระเบียบของทางราชการ โปร่งใสตรวจสอบได้ และมีการสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเทศบาล
ตำบลหนองม่วงเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นทุกครั้ง จึงได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมทุกปี



๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการนำนวัตกรรม “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี” ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ๓ กลุ่ม คือ นักเรียนใน ที่ปรึกษา สถานักเรียนและนักเรียนแกนนำแต่ละห้องเรียน และนักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยาทุกคน เพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตามขั้นตอนกระบวนการของนวัตกรรมทั้ง ๕ ขั้นตอนนั้น สามารถแสดงผลการ ดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ ได้ดังนี้

๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะแก่นักเรียนใน ที่ปรึกษา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๐ คน ผ่าน การประเมินกิจกรรม จิตสาธารณะ ทั้ง ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายการ	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)	หมายเหตุ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๐ คน	๓๐	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	-

๒) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะแก่สถานักเรียน และนักเรียนแกนนำทุกห้องเรียน

สถานักเรียน และนักเรียนแกนนำทุกห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖๐ คน ผ่าน การประเมินกิจกรรมจิตสาธารณะ ทั้ง ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายการ	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)	หมายเหตุ
สถานักเรียน	๒๒	-	-
หัวหน้าห้อง จำนวน ๒๘ ห้อง	๒๘	-	-
นักเรียน ป.ป.ช. สพฐ. น้อย	๑๐	-	-
รวม	๖๐	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	-

๓) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะแก่นักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยา

- ผลการประเมิน กิจกรรมจิตอาสา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๑	๑๗๘	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๓	๑๘๕	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๕	๑๘๗	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๒	๑๑๙	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๑	๘๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๖	๙๓	๓
รวม	๘๖๘	๘๔๓	๒๕
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๗.๑๒	๒.๘๘

- ผลการประเมิน กิจกรรมจิตอาสา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๗	๑๗๐	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๓	๑๗๗	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๒	๑๗๙	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๗	๑๑๓	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๑	๗๗	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๖	๘๙	๗
รวม	๘๕๖	๘๑๕	๔๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๕.๒๑	๔.๗๙

(นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ของทั้ง ๒ ภาคเรียน คือ นักเรียนที่ขาดเรียนนาน ไม่มีตัวตน)

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากการประเมินคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักเรียนโดยครู สามารถนำเสนอผลการประเมิน ดังนี้

- นักเรียนในที่ปรึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๐ คน ประเมินโดยครูผู้สอน จำนวน ๒๐ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะจิตสาธารณะ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๖๑ อยู่ในระดับดีเยี่ยม (อ้างอิง หน้า ๒๗) ถือว่าสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (อยู่ในระดับดีมาก ขึ้นไป)

- สภานักเรียน และนักเรียนแกนนำทุกห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๖๐ คน ประเมินโดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๐ คน มีผลการประเมินจิตสาธารณะ โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๘๒ อยู่ในระดับดีเยี่ยม (อ้างอิง หน้า ๒๘) และมีผลการประเมินการปฏิบัติงานของสภานักเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๔๑ อยู่ในระดับดีมาก (อ้างอิง หน้า ๒๙) ถือว่าสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (อยู่ในระดับดีมาก ขึ้นไป)

- นักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยาทุกคน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (อ้างอิง ข้อ ๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ ๓) หน้า ๑๒ - ๑๓) ถือว่าสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป)

สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ทักษะกระบวนการคิด	- นักเรียนคิดวางแผนในการทำกิจกรรมจิตสาธารณะทุกครั้ง	- กิจกรรมที่ทำสำเร็จลุล่วง ด้วยความเรียบร้อย ไม่ประสบปัญหา อุปสรรค
มีวินัย	- นักเรียนได้ฝึกความมีวินัยในการทำกิจกรรมจิตสาธารณะ เช่น ความตรงต่อเวลา การแบ่งเวลา ความมีระเบียบเรียบร้อย เป็นต้น	- การทำกิจกรรมจิตอาสาไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียน สามารถทำควบคู่กันไปได้ เป็นการฝึกระเบียบวินัยของนักเรียนในการเรียน การทำกิจกรรม
ซื่อสัตย์สุจริต	- นักเรียนทำกิจกรรมจิตสาธารณะด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ไม่หลอกลวง	- กิจกรรมที่ทำสำเร็จลุล่วง ด้วยความเรียบร้อย ไม่พบการเอารัดเอาเปรียบกัน
อยู่อย่างพอเพียง	- นักเรียนสามารถอดบทรเย็น ๒ ๓ ๔ จากการทำกิจกรรมทุกครั้ง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	- กิจกรรมที่ทำสำเร็จลุล่วง ด้วยความเรียบร้อย ไม่ประสบปัญหา อุปสรรค - ใช้ทรัพยากร งบประมาณอย่างคุ้มค่า

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
จิตสาธารณะ	<p>นักเรียนร่วมทำกิจกรรมจิตสาธารณะตามที่โรงเรียนกำหนด เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - คาบกิจกรรมลูกเสือ ในระดับชั้น ม.ต้น - คาบกิจกรรมจิตอาสาระดับชั้นม.ปลาย - คาบ Big Cleaning ทุกวันศุกร์ <p>คาบสุดท้าย ของนักเรียนทุกคน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจิตสาธารณะของคณะสี ในทุกเช้าก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ และทุกเย็นก่อนกลับบ้าน ในทุกวัน <p>ของนักเรียนทุกคน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมที่เชิญชวนนักเรียนช่วยงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดปีงบประมาณ ทั้งในและนอกโรงเรียน - กิจกรรมพิเศษตามนโยบาย 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้ทำกิจกรรมจิตสาธารณะทุกคน - นักเรียนมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ อยู่ในระดับดีเยี่ยม และผ่านเกณฑ์การประเมิน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ - กิจกรรมของโรงเรียน รวมทั้งชุมชน ทุกกิจกรรมสำเร็จลุล่วง ด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ ได้รับคำชื่นชมจากทุกฝ่าย - นักเรียน ครู โรงเรียน ได้รับรางวัลจากการทำกิจกรรม ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค และประเทศ

กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญญาโรงเรียนสุจริต

ปฏิญญา	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
การปลูกฝัง	<ul style="list-style-type: none"> - การโฮมรูมนักเรียนในที่ปรึกษาทุกเช้า หลังเลิกแถว ของทุกห้องเรียน เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ - การประชุมคณะกรรมการสภานักเรียนทุกเดือน เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้ เข้าใจ ตระหนัก เห็นคุณค่า ความสำคัญ และข้อดีในการทำกิจกรรมจิตสาธารณะ - นักเรียนอยากทำกิจกรรมจิตสาธารณะ
การป้องกัน	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้ทำกิจกรรมสาธารณะ ช่วยป้องกัน เรื่อง พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีคุณธรรมด้านจิตสาธารณะ ไม่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
การสร้างเครือข่าย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพี่สอนน้อง พี่พาน้องทำ เช่น สภานักเรียน หรือพีคณะสี พาน้องทำกิจกรรมจิตสาธารณะทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตามโอกาสต่าง ๆ - นักเรียนแกนนำแต่ละห้อง พาเพื่อนในห้องทำกิจกรรมจิตสาธารณะภายในโรงเรียน - สภานักเรียน ทำ MOU ด้านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับเทศบาลตำบลหนองม่วง, วัดวาปีอัมพาราม และสภานักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดศรีนาครัตนาราม 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้ทำกิจกรรมจิตสาธารณะทุกคน - นักเรียนมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ และผ่านการประเมิน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด - กิจกรรมของโรงเรียน วัด ชุมชน ทุกกิจกรรมสำเร็จลุล่วง ด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ - เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะ ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ส่งผลให้เกิดความสามัคคีระหว่างองค์กร

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

- นักเรียนมีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ ผ่านการประเมินตามหลักสูตร และสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา
- กิจกรรมของโรงเรียน ทั้งกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและกิจกรรมพิเศษตามนโยบาย สำเร็จลุล่วงด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์
- เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะ ระหว่างโรงเรียน วัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ส่งผลให้งานของทุกองค์กรสำเร็จลุล่วงด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดความสามัคคีระหว่างองค์กร
- นักเรียนเกิดคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ และนำไปใช้ที่บ้าน และในชีวิตประจำวัน
- นักเรียน สถานักเรียน ครู และโรงเรียน ได้รับการยอมรับ ยกย่อง และได้รับรางวัลด้านจิตสาธารณะ ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค และระดับประเทศ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการใช้นวัตกรรม “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี” เกิดจากหลายปัจจัยที่เกื้อหนุน เอื้ออำนวยให้มีผลเป็นที่น่าพึงพอใจ และบรรลุเป้าหมาย ซึ่งสามารถจัดกลุ่มปัจจัยความสำเร็จได้ ๗ กลุ่ม ดังนี้

๑) นักเรียน นักเรียนถือเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่มีผลให้นวัตกรรมนี้บรรลุเป้าหมาย เพราะหากไม่มีนักเรียน หรือนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือตามลำดับขั้นตอนของนวัตกรรมย่อมไม่บังเกิดผลให้เห็นเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนที่เกี่ยวข้องทุกคนจะต้องมีความพร้อม มีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือกับครูผู้ใช้นวัตกรรม ในที่นี้รวมทั้งนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนาด้วยนวัตกรรมของโรงเรียนหนองม่วงวิทยาทุกคน นอกจากนี้กำลังใจจากนักเรียนก็ถือเป็นปัจจัยความสำเร็จของการใช้นวัตกรรมนี้เช่นกัน (อ้างอิง หน้า ๒๕ - ๒๙)

๒) ครูผู้สร้างนวัตกรรม (ตัวเอง) ด้วยหน้าที่ของครูไม่ได้มีเพียงให้ความรู้แก่ศิษย์เพียงอย่างเดียว หากต้องอบรมสั่งสอน ชัดเจนคุณลักษณะนิสัยให้เขาเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปด้วย ดังนั้นจึงถือว่าตัวครูผู้สร้างนวัตกรรมเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จลำดับรองลงมา เพราะเป็นผู้เกี่ยวข้องทุกลำดับขั้นตอน ตั้งแต่ยังไม่มีนวัตกรรมนั่นคือ การมองเห็นความสำคัญ ความจำเป็น ความต้องการ การคิด การวางแผน การศึกษาหาความรู้ที่เกี่ยวข้อง จนถึงขั้นตอนการสร้าง ทดลองใช้ และการใช้นวัตกรรมจริง หากครูไม่เริ่มต้นที่จะทำ ผลแห่งความสำเร็จซึ่งดงามย่อมไม่เกิดขึ้นเช่นกัน

๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะ ถือเป็นแหล่งกำลังใจสำคัญที่คอยสนับสนุน ส่งเสริม ให้ความช่วยเหลือ ตลอดจนให้คำปรึกษา ในการสร้างนวัตกรรมในครั้งนี้ โดยเริ่มตั้งแต่การให้โอกาสครูคนหนึ่งได้กล้าที่จะคิดพัฒนานักเรียน คอยสอบถามปัญหา ชี้แนะ หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบขณะดำเนินการมาโดยตลอด อีกทั้งยังช่วยตรวจสอบในเรื่องของคุณภาพ ประสิทธิภาพของนวัตกรรม และให้โอกาสในการเผยแพร่ร่นวัตกรรมสู่ครูในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเป็นอย่างดี จึงถือว่าทุกท่านเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จในครั้งนี้ด้วย (อ้างอิง หน้า ๒๓ - ๒๔)

๔) เพื่อนครู คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนหนองม่วงวิทยาทุกคน ซึ่งอยู่ด้วยกันแบบกัลยาณมิตรเสมอมา ได้ช่วยเป็นกำลังใจ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และร่วมกันขับเคลื่อนนวัตกรรมมาโดยตลอด ไม่ว่าจะเป็นครูที่ปรึกษาร่วมห้อง ครูสายระดับชั้น ครูงานโรงเรียนสุจริต ครูงานสภานักเรียน ตลอดจนครูและบุคลากรทางการศึกษาท่านอื่น ๆ ที่ได้รับฟังแนวทางการปฏิบัติการเผยแพร่ร่นวัตกรรม

ของข้าพเจ้า และได้พร้อมใจกันนำไปปฏิบัติ ปรับใช้สู่นักเรียนของตนในภาพรวมของโรงเรียน ซึ่งเชื่อได้ว่านักเรียนของโรงเรียนหนองม่วงวิทยาได้รับการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะทุกคน และจะเป็นคนดีของสังคมต่อไป เพื่อนครูจึงเป็นอีกหนึ่งปัจจัยแห่งความสำเร็จ ที่ได้ช่วยเผยแพร่และนำนวัตกรรมไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนอย่างยั่งยืนสืบไป (อ้างอิง หน้า ๒๕ - ๒๖)

๕) ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนเป็นอีกปัจจัยความสำเร็จที่ขาดไม่ได้ เนื่องจากเป็นผู้ที่คอยสนับสนุน ช่วยเหลือ คอยกำกับติดตามพฤติกรรมของนักเรียนที่บ้านในช่วงหลังเลิกเรียนและช่วงวันหยุด นอกจากนี้ยังได้คอยแจ้งข่าวสาร พัฒนาการ และพฤติกรรมที่สังเกตเห็นของนักเรียนให้ครูได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ เหล่านี้ล้วนเอื้ออำนวยให้นวัตกรรมมีผลการใช้ที่ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งไว้

๖) ชุมชน/เครือข่าย ชุมชนถือเป็นอีกหนึ่งปัจจัยแห่งความสำเร็จ เนื่องจากเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริม พัฒนาคณะคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะร่วมกัน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองม่วงวิทยา เจ้าอาวาสและพระอาจารย์ที่วัดวาปีอัมพาราม เทศบาลตำบลหนองม่วง และโรงเรียนชุมชนวัดศรีนาครัตนราม ที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับคุณธรรมด้านจิตสาธารณะของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมจิตสาธารณะร่วมกันมาโดยตลอด (อ้างอิง หน้า ๒๕)

๗) หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นอีกหน่วยงาน ที่ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน และครูในโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมดี ๆ มีคุณค่ายิ่ง ตามโครงการโรงเรียนสุจริต จึงส่งผลให้เกิดการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมนี้ขึ้น ซึ่งเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตัวนักเรียนทุกคน และจะพัฒนาต่อยอดด้านคุณธรรมของนักเรียนให้ยั่งยืนสืบไป

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การดำเนินการตามนวัตกรรม “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี” นอกจากจะมีผลการใช้นวัตกรรมเป็นไปตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดแล้ว ผู้ศึกษายังได้รับบทเรียนที่น่าสนใจในหลายประเด็น ซึ่งจะสรุปได้ ดังนี้

ข้อสังเกตจากการนำนวัตกรรมไปใช้

๖.๑ เมื่อนักเรียนได้เห็นแบบอย่างหรือผู้นำด้านจิตสาธารณะของครู นักเรียนจึงเกิดความศรัทธาและความเชื่อมั่นในการพาทำกิจกรรมจิตสาธารณะ นักเรียนเกิดความเต็มใจที่จะลงมือทำ โดยไม่หวังผลตอบแทนจากสถานักเรียน ขยายเครือข่ายสู่นักเรียนแกนนำแต่ละห้อง และขยายเครือข่ายสู่นักเรียนทั้งโรงเรียนตามลำดับ คุณลักษณะจิตสาธารณะจึงกลายเป็นวิถีชีวิต เป็นเรื่องปกติ ที่ทุกคนได้ทำในทุกวัน

๖.๒ นักเรียนมีความสุขกับการทำกิจกรรมจิตสาธารณะ เนื่องจากเกิดความตระหนัก เข้าใจ เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่า และเห็นข้อดีของผลจากการทำจิตสาธารณะ

๖.๓ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าความสำคัญของตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง และมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความมีจิตสาธารณะแก่รุ่นน้องได้

๖.๔ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น ไว้วางใจในศักยภาพของครู ที่จะดูแล ส่งเสริม พัฒนา ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนเป็นอย่างดีจนสำเร็จการศึกษาตามกำหนด

๖.๕ นักเรียนมีคุณลักษณะจิตสาธารณะทั้งในห้องเรียน ในโรงเรียน แสดงออกต่อครู เพื่อน รุ่นพี่ รุ่นน้อง รวมไปถึงครอบครัวที่บ้าน วัด และชุมชน

๖.๖ นวัตกรรม “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี” ซึ่งถือว่าเป็นนวัตกรรมประเภทกระบวนการ สามารถช่วยพัฒนานักเรียนในด้านคุณลักษณะจิตสาธารณะ สามารถใช้ได้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายได้เป็นอย่างดี

ข้อควรระวังในการนำนวัตกรรมไปใช้ และแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติม

๖.๗ ควรมีการปรับปรุง พัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ ให้มีความทันสมัยเหมาะสม และสามารถใช้ปฏิบัติจริงกับนักเรียนจำนวนมากขึ้น เช่น โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เป็นต้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการนำไปใช้ครั้งต่อ ๆ ไป

๖.๘ ควรคิดค้นและสร้างนวัตกรรมในคุณลักษณะด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะกระบวนการคิด ความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต เป็นต้น เพื่อเป็นการสร้างคุณลักษณะที่ดีแก่นักเรียนให้ครอบคลุมคุณลักษณะตามโครงการโรงเรียนสุจริต

๖.๙ ควรคิดค้นและสร้างนวัตกรรมการส่งเสริมคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ รูปแบบอื่น ๆ เช่น สื่อเทคโนโลยี สื่อประกอบการสอน สื่อผสม เป็นต้น เพื่อความแปลกใหม่ น่าสนใจ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการนำไปใช้ครั้งต่อ ๆ ไป

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

การเผยแพร่นวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรมได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานหลังพบว่านวัตกรรมดังกล่าวสัมฤทธิ์ผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยได้เผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

๗.๑.๑ การเผยแพร่ภายในโรงเรียน (อ้างอิง หน้า ๓๐)

๑) เผยแพร่สู่ครูในงานโรงเรียนสุจริต จำนวน ๕ ท่าน ในการประชุมของกลุ่มงาน โดยได้เสนอแนะให้คุณครูนำแนวทางขั้นตอนของนวัตกรรมไปปรับใช้ในการส่งเสริมคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนในที่ปรึกษา โดยใช้วิธีการอธิบายยกตัวอย่าง เล่าประสบการณ์ ประกอบกับนำเสนอผ่านข้อมูลแผนภาพนวัตกรรม

๒) เผยแพร่สู่ครูในสายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖ ห้องเรียน รวม ๑๒ ท่าน ในการประชุมครูในสายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ประจำเดือน โดยได้เสนอแนะให้คุณครูในสายชั้นทุกท่านนำแนวทางขั้นตอนของนวัตกรรมไปปรับใช้ในการส่งเสริมคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนในที่ปรึกษา ซึ่งพบว่านักเรียนเข้ามาเรียนใหม่ อาจมีความเขินอาย ไม่กล้าที่จะทำกิจกรรมจิตสาธารณะ โดยใช้วิธีการอธิบายยกตัวอย่าง เล่าประสบการณ์ และนำเสนอผ่านข้อมูลแผนภาพนวัตกรรม

๓) เผยแพร่สู่คณะครูในโรงเรียน ในการประชุมประจำเดือน โดยได้เสนอแนะให้คุณครูทุกท่านได้พิจารณานำแนวทางขั้นตอนของนวัตกรรมไปปรับใช้ในการส่งเสริมคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักเรียนที่ปรึกษา และนักเรียนทั้งโรงเรียน โดยวิธีการอธิบายยกตัวอย่าง เล่าประสบการณ์ นำเสนอข้อมูลแผนภาพนวัตกรรม

๗.๒.๑ การเผยแพร่ภายนอกโรงเรียน (อ้างอิง หน้า ๓๐)

๑) เผยแพร่นวัตกรรมฯ สู่คณะครูและนักศึกษาของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอหนองม่วง จังหวัดลพบุรี จำนวน ๒๕ คน ในโอกาสที่ได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรโครงการค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ห้องสมุดประชาชนอำเภอหนองม่วง โดยในช่วงเวลาหลังพิธีเปิดโครงการ ได้มีโอกาสเล่าประสบการณ์ วิธีการของนวัตกรรม เพื่อการนำไปปรับใช้และพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักศึกษาต่อไป

๒) เผยแพร่นวัตกรรมฯ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองม่วงวิทยา ตามวาระการประชุม โดยใช้วิธีการอธิบายยกตัวอย่าง เล่าประสบการณ์ และนำเสนอผ่านข้อมูลแผนภาพนวัตกรรม

๓) เผยแพร่นวัตกรรมฯ สู่เครือข่ายเพื่อนครูต่างโรงเรียนที่สนใจ โดยใช้การนำเสนอข้อมูลผ่านรูปแบบ E-Book ออนไลน์ ประกอบกับการพูดคุย สนทนาสอบถามในช่องทางสนทนา การโทรศัพท์พูดคุย หรือ

การพบปะพูดคุยซึ่งหน้าตามโอกาส ซึ่งเพื่อนครูแต่ละคนก็ได้แนะนำแนวทางหรือขั้นตอนของนวัตกรรมไปปรับใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักเรียนในแต่ละแห่งตามบริบทและความเหมาะสม

๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๒.๑ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (นักเรียน/สถานักเรียน)



นายสิริวัฒนา ทับทิมแดง นักเรียนชั้น ม.๔/๑ (นักเรียนในที่ปรึกษาของข้าพเจ้า ขณะอยู่ชั้น ม.๓/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ได้รับการคัดเลือกเป็นนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ รุ่นที่ ๗ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ผลการพิจารณาส่วนหนึ่งมาจากผลงาน ความประพฤติต้นแบบด้านจิตอาสา และจากการใช้ นวัตกรรม “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี” ในชั้นเรียน



สถานักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยา ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ และเป็นตัวแทน สพม. ลพบุรี ส่งผลงานเข้ารับการประเมินในระดับ สพฐ. ต่อไป โดยส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการใช้นวัตกรรม “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี” ในการขับเคลื่อนกิจกรรมของสถานักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน



นางสาวสุกานันท์ เหมือนเอี่ยม นักเรียนชั้น ม.๖/๑ (กรรมการและเลขานุการ สถานักเรียนโรงเรียน หนองม่วงวิทยา) ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี

๒๕๖๔ รับผิดชอบต่อสังคมจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับเกียรติบัตรผู้มีความกตัญญู รักเทิดทูนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ทำความดี ช่วยเหลือสังคม โครงการ “เด็กดีของสังคม” จากธนาคารออมสิน ร่วมกับ สพฐ. โดยส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการทดลองใช้นวัตกรรม “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี” ในการขับเคลื่อนกิจกรรมของสภานักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๗.๒.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (ครูผู้สร้างนวัตกรรม)



ข้าพเจ้าได้รับโล่รางวัล และเกียรติบัตร ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีในดวงใจ” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เนื่องในงานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖ จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการใช้นวัตกรรม “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี” ในการขับเคลื่อนกิจกรรมของนักเรียน และสภานักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยา



ข้าพเจ้าได้รับเกียรติบัตร การเป็นผู้วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ (ระดับดีมาก) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จาก สพฐ. และโล่รางวัล จาก สพม.ลพบุรี โดยส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการใช้นวัตกรรม “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี” ในการขับเคลื่อนกิจกรรมของนักเรียน และสภานักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยา



ข้าพเจ้าได้รับรางวัล “D-Youth Northern Awards ๒๐๒๒” สาขา ผู้กระทำความคุณประโยชน์แก่สถานศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม จากคณะกรรมการยูวชนประชาธิปไตย ภาคเหนือ ของสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร รัฐสภา โดยส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการใช้นวัตกรรม “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี” ในการขับเคลื่อนกิจกรรมของนักเรียน และสถานักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยา และการเป็นผู้นำด้านการมีจิตสาธารณะ

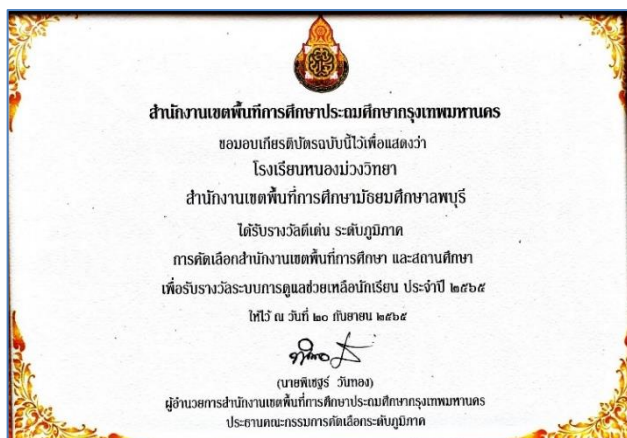
๗.๒.๓ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (โรงเรียน)



โรงเรียนหนองม่วงวิทยา ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ของโรงเรียนมาตรฐานสากล พุทธศักราช ๒๕๖๕ จาก สพฐ. โดยส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการใช้นวัตกรรม “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี” ในการขับเคลื่อนกิจกรรมของนักเรียน และสถานักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยา (ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกของนักเรียน)



โรงเรียนหนองม่วงวิทยา ได้ผ่านเกณฑ์การพิจารณากระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว ประจำปี ๒๕๖๔ จาก สพฐ. โดยส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการใช้นวัตกรรม “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี” ในการขับเคลื่อนกิจกรรมของนักเรียน และสถานักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยา



-๓-	
เกียรติบัตรระดับดีเด่น	โรงเรียนยารากวิทยา
เกียรติบัตรระดับดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
เกียรติบัตรระดับดีเด่น	โรงเรียนวังม่วงวิทยา
เกียรติบัตรระดับดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
๙. ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่	
เกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑	โรงเรียนอินทร์บุรี
เกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี-อ่างทอง
เกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ ๒	โรงเรียนหนองม่วงวิทยา
เกียรติบัตรระดับดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
เกียรติบัตรระดับดีเด่น	โรงเรียนสุวิทย์วิทยา
เกียรติบัตรระดับดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
เกียรติบัตรระดับดีเด่น	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี
เกียรติบัตรระดับดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
๑๐. ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	

โรงเรียนหนองม่วงวิทยา ได้รับเกียรติบัตรรางวัลดีเด่น ระดับภูมิภาค การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ จาก สพพ.กรุงเทพมหานคร และได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ ๒ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปี ๒๕๖๖ จาก สพพ.สิงห์บุรี ระดับเขตตรวจราชการที่ ๒ โดยส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการใช้นวัตกรรม “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี” ในการขับเคลื่อน ส่งเสริม พัฒนากิจกรรมของนักเรียน และสถานักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยา

๘. ข้อเสนอแนะ

สำหรับข้อเสนอแนะผู้สร้างนวัตกรรมขอธิบายใน ๒ ลักษณะ คือ ข้อเสนอแนะในการนำผลการใช้นวัตกรรมไปใช้ และข้อเสนอแนะในการสร้างนวัตกรรมครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งต่อผู้นำนวัตกรรมไปใช้ หรือปรับ-ประยุกต์ใช้ และผู้ที่ต้องการสร้างนวัตกรรมใหม่ในการพัฒนานักเรียนต่อไป ดังนี้

๘.๑ ข้อเสนอแนะในการนำผลการใช้นวัตกรรมไปใช้

๘.๑.๑ ผู้สนใจสามารถนำผลการใช้นวัตกรรมนี้ ไปศึกษาเชิงเปรียบเทียบเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักเรียนกับนวัตกรรมในรูปแบบอื่นได้

๘.๑.๒ ผลการใช้นวัตกรรมนี้ อาจเป็นข้อมูลสำหรับโรงเรียนอื่น ๆ ในการนำนวัตกรรมสร้างคุณลักษณะตามโครงการโรงเรียนสุจริตในลักษณะนี้ไปปรับใช้กับนักเรียน ทั้งในระดับห้องเรียน ระดับชั้น และระดับโรงเรียน

๘.๑.๓ ผลการใช้นวัตกรรมนี้ เป็นการศึกษาพัฒนาการคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาเฉพาะที่โรงเรียนหนองม่วงวิทยาเท่านั้น หากเป็นกลุ่มนักเรียนในระดับชั้นอื่น เช่น ระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นประถมศึกษา อาจมีผลการใช้นวัตกรรมที่ต่างไปจากนี้ เนื่องจากนักเรียนมีอายุ ประสบการณ์ และระดับความรับผิดชอบที่แตกต่างกัน

๘.๒ ข้อเสนอแนะในการสร้างนวัตกรรมครั้งต่อไป

ข้าพเจ้าได้วางแผนพัฒนาการส่งเสริมคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะของนักเรียน โดยใช้ระบบการเลือกทำกิจกรรมสาธารณะ ในระบบ NM Plus บนเว็บไซต์ของโรงเรียน ในปีงบประมาณต่อไป โดยครุจะแจ้งกิจกรรมจิตสาธารณะ กำหนดจำนวนชั่วโมง ให้นักเรียนทราบผ่านระบบดังกล่าว แล้วให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความสะดวก และความสมัครใจ เมื่อนักเรียนเลือกลงทะเบียนทำกิจกรรม และดำเนินการทำกิจกรรมจิตสาธารณะตามที่กำหนดแล้ว ครูก็จะพิจารณาอนุมัติผลการทำกิจกรรม นักเรียนก็จะได้สะสมจำนวนชั่วโมงกิจกรรมจิตสาธารณะ เมื่อสิ้นปีการศึกษา จะสามารถสรุปจำนวนชั่วโมง แล้วนำไปใช้ประกอบการออกหนังสือรับรองความประพฤติ หรือหนังสือรับรองจำนวนชั่วโมงการทำกิจกรรมจิตสาธารณะ นำไปประกอบการประเมินผลกิจกรรมจิตสาธารณะ รวมไปถึงการมอบรางวัลแก่นักเรียนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจตามความเหมาะสมต่อไป

The screenshot shows the NMPLUS SYSTEM interface. At the top, it displays the date and time: วันจันทร์ที่ 31 กรกฎาคม 2566 เวลา 20:32:45 น. and the user's name: นายกิตติศักดิ์ แก้วตา. Below this, there is a profile card for the user. The main content area shows statistics for the date 31 กรกฎาคม 2566: 0 คน เช็กอินมาเรียน, 35 คน ยังไม่ได้เช็กอิน, 0 คน เช็กอินสาย, and XX คน ลากิจ/ลาป่วย. On the right, there is a 'เมนูบริการ' (Service Menu) section with several options, including 'กิจกรรมจิตอาสา' which is highlighted with a red box.

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ :
 ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (๒๕๔๓). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของ
 องค์กร**. สืบค้นเมื่อ กรกฎาคม ๒๕๖๖, จาก <http://www.ifd.or.th>.
- นิรุช บัญญัติ. (๒๕๕๘). การนำเสนอแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา
 จังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยใช้การบริหารคุณภาพด้วยวงจรเดมมิง. **วารสารวิจัยและพัฒนา
 วิทยาลัยการณ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์,**
 ๑๐(๒), ๑๘๗-๑๙๔.
- เพ็ญภา วันศรี และชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (๒๕๖๒). ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการรับใช้สังคม
 ที่เสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนชุมนุมจิตสาธารณะ. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 นครสวรรค์**, ๔(๒๑), ๒๓๙-๒๕๓.
- ไพฑูริย์ สีนรัตน์ (๒๕๖๑). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น** (พิมพ์ครั้งที่๑๒). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
- ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร และคณะ (๒๕๔๖). **รูปแบบการพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษาให้มีจิตสาธารณะ
 การศึกษาระยะยาว**. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วีระพล บดีรัฐ. (๒๕๔๓). **PDCA วงจรสู่ความสำเร็จ**. กรุงเทพฯ : ประชาชน.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑. (๒๕๖๖). **จิตสาธารณะ**. สืบค้นเมื่อ กรกฎาคม
 ๒๕๖๖, จาก <https://phichit๑.go.th/>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๓). **แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะ
 อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ :
 ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- Maxwell Maltz. (2017). **Psycho-Cybernetics**. New York: David Mckey Co.

ภาคผนวก

ก. การสร้างนวัตกรรม “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี”



สำรวจความต้องการ วิเคราะห์ จัดลำดับ เลือกคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ
ค้นหาวิธีการโดยการศึกษาเอกสาร แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้อง และสร้างนวัตกรรม “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี”



นำนวัตกรรม ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง (Try out) จำนวน ๒๐ คน (ชุมนุมห้องสมุด) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔



ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงคุณภาพของนวัตกรรม โดยผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มบริหาร



นำนวัตกรรมไปใช้กับนักเรียนในที่ปรึกษา / สถานักเรียนและนักเรียนแกนนำของห้องเรียน / นักเรียนทั้งโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข. แบบสรุปผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) นวัตกรรม “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี”
(โดย ผู้บริหาร และหัวหน้ากลุ่มบริหาร จำนวน ๕ ท่าน)

ประเด็นการประเมิน	IOC๑	IOC๒	IOC๓	IOC๔	IOC๕	Sum	Avrg
๑. นวัตกรรมเหมาะสมกับวัยของนักเรียนมัธยมศึกษา	+๑	๐	+๑	๐	+๑	๓	๐.๖
๒. ระยะเวลาในการใช้นวัตกรรมมีความเหมาะสม	+๑	+๑	๐	+๑	๐	๓	๐.๖
๓. นวัตกรรมสอดคล้องกับค่านิยมของจิตสาธารณะ	๐	๐	๑	๑	๑	๓	๐.๖
๔. นวัตกรรมมีขั้นตอนง่าย ไม่ซับซ้อน	+๑	+๑	+๑	๐	+๑	๔	๐.๘
๕. ขั้นตอนของนวัตกรรมเป็นไปตามลำดับ	+๑	+๑	๐	+๑	๐	๓	๐.๖
๖. นวัตกรรมสะดวกต่อการนำไปใช้จริง	๐	๑	๑	๑	๑	๔	๐.๘
๗. นวัตกรรมใช้ได้ทั้งนักเรียนกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่	+๑	๐	+๑	+๑	+๑	๔	๐.๘
๘. นวัตกรรมมีความทันสมัย ตามสภาพสังคม	+๑	+๑	+๑	๐	+๑	๔	๐.๘
๙. นวัตกรรมสามารถพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนได้	+๑	+๑	๐	+๑	๐	๓	๐.๖
๑๐. บุคคลอื่นสามารถนำนวัตกรรมไปใช้ได้ อย่างเข้าใจ	+๑	+๑	+๑	๐	+๑	๔	๐.๘
ค่าดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยรวม							๐.๗

สรุป นวัตกรรม “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี” มีความตรงเชิงเนื้อหา มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ได้

ค. แบบสรุปผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบประเมินคุณลักษณะจิตสาธารณะของนักเรียน (โดย ผู้บริหาร และหัวหน้ากลุ่มบริหาร จำนวน ๕ ท่าน)

ประเด็นการประเมิน	IOC๑	IOC๒	IOC๓	IOC๔	IOC๕	Sum	Avrg
๑. ประเด็นการประเมินสอดคล้องกับคุณลักษณะจิตสาธารณะ	+๑	+๑	๐	๐	+๑	๓	๐.๖
๒. ประเด็นการประเมินครอบคลุมคุณลักษณะจิตสาธารณะ	+๑	๐	๐	+๑	+๑	๓	๐.๖
๓. แบบประเมินเข้าใจได้ง่าย ไม่ซับซ้อน	+๑	๐	+๑	+๑	+๑	๔	๐.๘
๔. แบบประเมินสามารถนำไปใช้ได้จริง ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม	+๑	+๑	+๑	๐	+๑	๔	๐.๘
๕. การกำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพ เหมาะสม	๐	+๑	+๑	+๑	+๑	๔	๐.๘
ค่าดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยรวม							๐.๗๒

สรุป แบบประเมินจิตสาธารณะของนักเรียน มีความตรงเชิงเนื้อหา มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ได้

ง. การดำเนินงานตามกิจกรรม และประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามนวัตกรรม “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี”



N = Nurture = การอบรมบ่มนิสัย ปลุกฝัง สร้างจิตสำนึกจิตสาธารณะแก่นักเรียน ทั้ง ๓ กลุ่ม



M = Model = การเป็นต้นแบบ/แบบอย่าง/ผู้นำ ด้านจิตสาธารณะของครู



W = Widespread = การขยายผล/เครือข่ายสู่ครูทั้งโรงเรียน นักเรียนทั้งโรงเรียน และทำ MOU จิตสาธารณะ



I = I = ฉันทน์ (จิตสาธารณะเริ่มต้นที่ตัวฉันทน์) /ลงมือปฏิบัติ (นักเรียนที่ปรึกษา/สภานักเรียน/ทั้งโรงเรียน)

T = Tell = การประชาสัมพันธ์/เผยแพร่ ผ่านเว็บไซต์ สื่อออนไลน์ สารประชาสัมพันธ์ ประกาศยกย่องชมเชย

จ. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำนวน ๓๐ คน (โดยครูผู้สอน จำนวน ๒๐ คน)

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ (ทำแบบประเมิน ๒๐ คน)					ค่าเฉลี่ย
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	นักเรียนทำความสะอาด และเก็บอุปกรณ์การเรียน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เมื่อใช้เสร็จแล้วเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑๒	๕	๓	-	-	๔.๔๕
๒	นักเรียนไม่ขีดเขียนโต๊ะ-เก้าอี้และตักเตือนเพื่อนที่กำลังจะขีดเขียนโต๊ะ-เก้าอี้ในโรงเรียน	๑๑	๕	๔	-	-	๔.๓๕
๓	นักเรียนปิดไฟ ปิดพัดลม หลังจากเลิกเรียนแล้วหรือย้ายไปเรียนห้องอื่น	๑๕	๕	-	-	-	๔.๗๕
๔	นักศึกษาช่วยดูแลรักษาห้องน้ำของโรงเรียนให้สะอาด	๑๒	๘	-	-	-	๔.๖๐
๕	นักเรียนใช้สิ่งของต่าง ๆ อย่างประหยัด ใช้แค่เพียงพอกับการใช้งานเท่านั้น	๑๔	๖	-	-	-	๔.๗๐
๖	นักเรียนใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เป็นสมบัติของส่วนรวมอย่างทะนุถนอม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียน คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์กีฬา เป็นต้น	๑๔	๕	๑	-	-	๔.๖๕
๗	เมื่อนักเรียนเห็นครู หรือบุคคลอื่นถือของพะรุงพะรัง จะเข้าไปช่วยถือ	๑๓	๕	๒	-	-	๔.๕๕
๘	เมื่อนักเรียนพบขยะตกอยู่ตามถนน หรือบริเวณต่าง ๆ นักเรียนจะรีบเก็บไปทิ้งในถังขยะ	๑๒	๖	๒	-	-	๔.๕๐
๙	นักเรียนไม่ทิ้งขยะเรี่ยราด และช่วยเตือนเพื่อนที่ทิ้งขยะเรี่ยราดให้เก็บไปทิ้งถังขยะ	๑๕	๕	-	-	-	๔.๗๕
๑๐	นักเรียนแจ้งให้ครูทราบเมื่อพบสมบัติต่าง ๆ ของส่วนรวมชำรุดเสียหาย เพื่อจะได้ซ่อมแซม	๑๒	๗	๑	-	-	๔.๕๕
๑๑	เมื่อพบว่ามียางห้องลิ้มปิดไฟ ปิดพัดลม หรือปิดน้ำ นักเรียนจะรีบเข้าไปปิดให้เรียบร้อย	๑๖	๔	-	-	-	๔.๘๐
๑๒	นักเรียนดูแล โต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ตนใช้ให้สะอาดและอยู่ในสภาพดีเสมอ	๑๒	๗	๑	-	-	๔.๕๕
๑๓	นักเรียนอาสาช่วยงานต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยครูไม่ต้องร้องขอ	๑๓	๕	๒	-	-	๔.๕๕
๑๔	นักเรียนไม่นำสิ่งของส่วนรวมมาใช้เองที่ละเยอะ ๆ หรือไม่นำกลับไปบ้านเป็นของตัวเอง	๑๕	๕	-	-	-	๔.๗๕
๑๕	นักเรียนแบ่งปัน และเปิดโอกาสให้เพื่อนได้ใช้ของส่วนรวมต่าง ๆ ของโรงเรียน	๑๔	๕	๑	-	-	๔.๖๕
รวมค่าเฉลี่ย							๔.๖๑

สรุปค่าคะแนน

๔.๕๑-๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	๕	แปลคุณภาพ	ดีเยี่ยม ✓
๓.๕๑- ๔.๕๐	ระดับคุณภาพ	๔	แปลคุณภาพ	ดีมาก
๒.๕๑- ๓.๕๐	ระดับคุณภาพ	๓	แปลคุณภาพ	ดี
๑.๕๑- ๒.๕๐	ระดับคุณภาพ	๒	แปลคุณภาพ	พอใช้
๐.๐๐ - ๑.๕๐	ระดับคุณภาพ	๑	แปลคุณภาพ	ปรับปรุง

ฉ. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะจิตสาธารณะของคณะกรรมการสถานักเรียนและนักเรียนแกนนำประจำ
ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖๐ คน (โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๐ คน)

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ (ทำแบบประเมิน ๕๐ คน)					ค่าเฉลี่ย
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	นักเรียนทำความสะอาด และเก็บอุปกรณ์การเรียน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เมื่อใช้เสร็จแล้วเข้าที่ให้เรียบร้อย	๔๕	๕	-	-	-	๔.๙๐
๒	นักเรียนไม่ขีดเขียนโต๊ะ-เก้าอี้และตักเตือนเพื่อนที่กำลังจะขีดเขียนโต๊ะ-เก้าอี้ในโรงเรียน	๓๗	๑๒	๑	-	-	๔.๗๒
๓	นักเรียนปิดไฟ ปิดพัดลม หลังจากเลิกเรียนแล้วหรือย้ายไปเรียนห้องอื่น	๔๖	๔	-	-	-	๔.๙๒
๔	นักศึกษาช่วยดูแลรักษาห้องน้ำของโรงเรียนให้สะอาด	๔๐	๑๐	-	-	-	๔.๘๐
๕	นักเรียนใช้สิ่งของต่าง ๆ อย่างประหยัด ใช้แค่เพียงพอกับการใช้งานเท่านั้น	๔๒	๘	-	-	-	๔.๘๔
๖	นักเรียนใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เป็นสมบัติของส่วนรวมอย่างทะนุถนอม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียน คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์กีฬา เป็นต้น	๔๐	๙	๑	-	-	๔.๗๘
๗	เมื่อนักเรียนเห็นครู หรือบุคคลอื่นถือของพะรุงพะรัง จะเข้าไปช่วยถือ	๔๔	๕	๑	-	-	๔.๘๖
๘	เมื่อนักเรียนพบขยะตกอยู่ตามถนน หรือบริเวณต่าง ๆ นักเรียนจะรีบเก็บไปทิ้งในถังขยะ	๓๙	๑๑	-	-	-	๔.๗๘
๙	นักเรียนไม่ทิ้งขยะเรี่ยราด และช่วยเตือนเพื่อนที่ทิ้งขยะเรี่ยราดให้เก็บไปทิ้งถังขยะ	๓๘	๘	๔	-	-	๔.๘๔
๑๐	นักเรียนแจ้งให้ครูทราบเมื่อพบสมบัติต่าง ๆ ของส่วนรวมชำรุดเสียหาย เพื่อจะได้ซ่อมแซม	๔๐	๗	๓	-	-	๔.๗๔
๑๑	เมื่อพบว่ามียางห้องลิ้มปิดไฟ ปิดพัดลม หรือปิดน้ำ นักเรียนจะรีบเข้าไปปิดให้เรียบร้อย	๔๔	๖	-	-	-	๔.๘๘
๑๒	นักเรียนดูแล โต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ตนใช้ให้สะอาดและอยู่ในสภาพดีเสมอ	๔๓	๖	๑	-	-	๔.๘๔
๑๓	นักเรียนอาสาช่วยงานต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยครูไม่ต้องร้องขอ	๔๒	๘	-	-	-	๔.๘๔
๑๔	นักเรียนไม่นำสิ่งของส่วนรวมมาใช้เองที่ละเยอะ ๆ หรือไม่นำกลับไปบ้านเป็นของตัวเอง	๔๓	๕	๒	-	-	๔.๘๒
๑๕	นักเรียนแบ่งปัน และเปิดโอกาสให้เพื่อนได้ใช้ของส่วนรวมต่าง ๆ ของโรงเรียน	๔๐	๑๐	-	-	-	๔.๘๐
รวมค่าเฉลี่ย							๔.๘๒

สรุปค่าคะแนน

๔.๕๑-๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	๕	แปลคุณภาพ	ดีเยี่ยม ✓
๓.๕๑- ๔.๕๐	ระดับคุณภาพ	๔	แปลคุณภาพ	ดีมาก
๒.๕๑- ๓.๕๐	ระดับคุณภาพ	๓	แปลคุณภาพ	ดี
๑.๕๑- ๒.๕๐	ระดับคุณภาพ	๒	แปลคุณภาพ	พอใช้
๐.๐๐ - ๑.๕๐	ระดับคุณภาพ	๑	แปลคุณภาพ	ปรับปรุง

ข. สรุปผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๐ คน)

ที่	รายการ	รายการคะแนน (ทำแบบประเมิน ๕๐ คน)					ค่าเฉลี่ย
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๓๒	๑๐	๘	-	-	๔.๔๘
๒	นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน	๒๘	๑๘	๔	-	-	๔.๔๘
๓	การเลือกตั้งประธานสถานักเรียนและการสรรหาคณะกรรมการนักเรียน	๓๒	๑๔	๔	-	-	๔.๕๖
๔	คุณสมบัติของคณะกรรมการสถานักเรียนมีความเหมาะสม	๒๒	๑๔	๑๔	-	-	๔.๑๖
๕	การดำเนินงานของสถานักเรียนสอดคล้องกับนโยบายที่ได้แถลงไว้	๒๔	๑๘	๘	-	-	๔.๓๒
๖	การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานักเรียนตามโครงสร้าง	๒๘	๑๘	๔	-	-	๔.๔๘
๗	สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย สถานักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยา	๓๒	๑๐	๘	-	-	๔.๔๘
๘	สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนด้านการมีจิตอาสา	๓๐	๑๒	๘	-	-	๔.๔๔
๙	สถานักเรียนมีการประสานงานกับองค์กรและการสร้างเครือข่ายของสถานักเรียนกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ	๒๖	๑๖	๘	-	-	๔.๓๖
๑๐	การดำเนินงานของสถานักเรียนช่วยส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒๔	๒๐	๖	-	-	๔.๓๖
รวมค่าเฉลี่ย							๔.๔๑

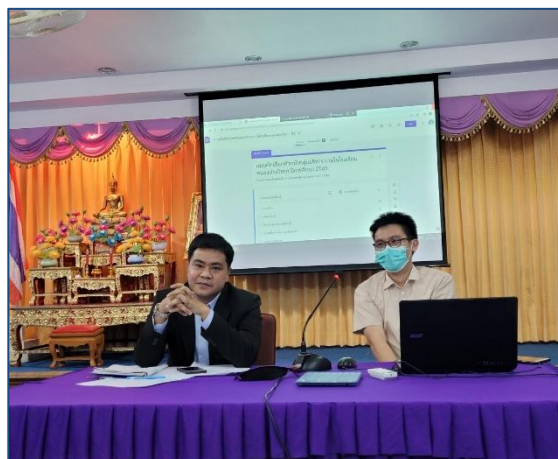
สรุปค่าคะแนน

๔.๕๑-๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	๕	แปลคุณภาพ	ดีเยี่ยม
๓.๕๑- ๔.๕๐	ระดับคุณภาพ	๔	แปลคุณภาพ	ดีมาก ✓
๒.๕๑- ๓.๕๐	ระดับคุณภาพ	๓	แปลคุณภาพ	ดี
๑.๕๑- ๒.๕๐	ระดับคุณภาพ	๒	แปลคุณภาพ	พอใช้
๐.๐๐ - ๑.๕๐	ระดับคุณภาพ	๑	แปลคุณภาพ	ปรับปรุง

จากผลการประเมิน พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ ลำดับแรก คือ การเลือกตั้งประธานสถานักเรียนและการสรรหาคณะกรรมการนักเรียน มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานักเรียนตามโครงสร้าง สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย สถานักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยา มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานักเรียนมีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนด้านการมีจิตอาสา มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ เมื่อนำทั้ง ๑๐ รายการ มาเฉลี่ยพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๔๑ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปได้ว่าผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนหนองม่วงวิทยา มีความพึงพอใจคณะกรรมการสถานักเรียนและการดำเนินงานของสถานักเรียน อยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๔๑ (ด้านการมีจิตอาสา = ๔.๔๔)

ซ. การเผยแพร่ข่าวสาร “N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี”

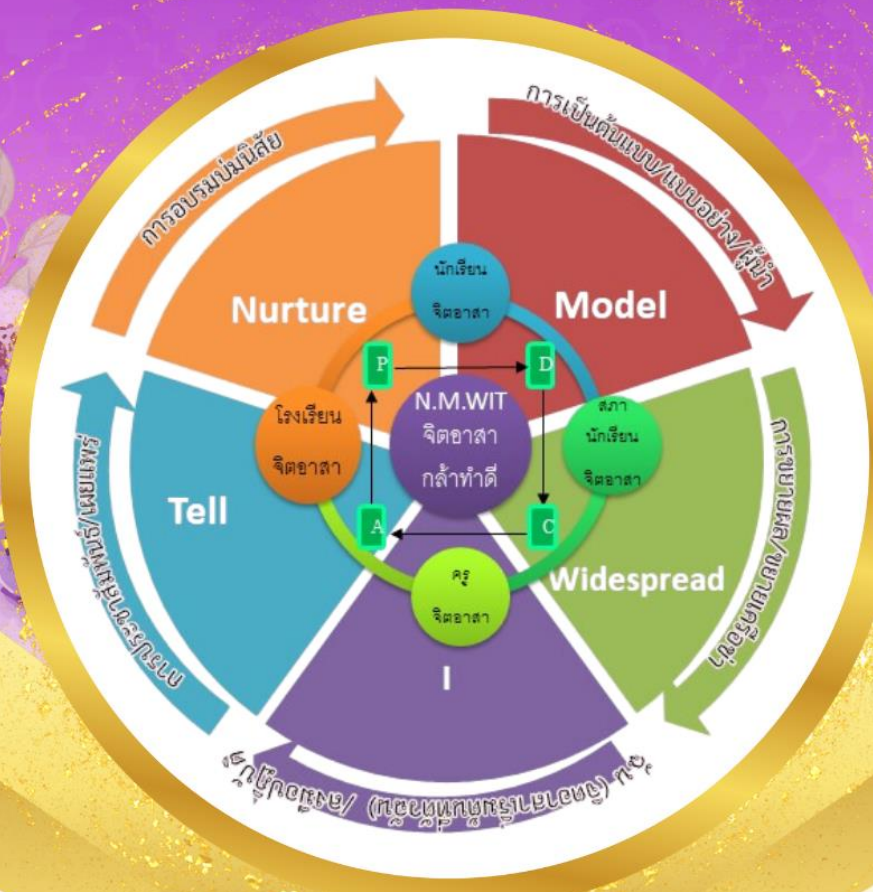


การเผยแพร่ข่าวสารภายในองค์กร (การประชุมกลุ่มงาน, สายชั้น, ประชุมครูประจำเดือน)



E-Book ออนไลน์

การเผยแพร่ข่าวสารภายนอกองค์กร
(กศน.อ.หนองม่วง,
การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน,
E-Book ออนไลน์)



N.M.WIT จิตอาสา กล้าทำดี



โรงเรียนหนองม่วงวิทยา
 WWW.NMWIT.AC.TH
 NONGMUANG@HOTMAIL.COM
 TEL. 0 3643 1737