



รายงานการนำเสนอผลงานนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี
ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖
ประเภทครูผู้สอน (ด้านการเรียนการสอน)

รับผิดชอบดี มีชัยแล้วลูก ด้วยนวัตกรรม กอด กล่อม เกลา
เขาเรียกเราว่าแม่



นางนฤมล สวนพันธ์
ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนหนองม่วงวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

แบบเสนอข้อมูลเบื้องต้น ครู

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล นางนฤมล สวนพันธ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -


โรงเรียน นนอม่วงวิทยา

อำเภอหนองม่วง จังหวัดลพบุรี

๒. การดำรงตำแหน่งและปฏิบัติหน้าที่

บรรจุเข้ารับข้าราชการเมื่อ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

การดำรงตำแหน่งและปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ถึงปัจจุบัน (วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖) ณ โรงเรียนหนองม่วงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลพบุรี

ลงชื่อ..........ผู้เสนอเข้ารับการคัดเลือก

(นางนฤมล สวนพันธ์)

ตำแหน่ง ครู

จำสืบเอก..........ผู้รับรองข้อมูล

(จตุรงค์ กุลแก้ว)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองม่วงวิทยา

รูปแบบการนำเสนอผลงานนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี

ชื่อผลงานนวัตกรรม รับผิดชอบดี มีชัยแล้วลูก ด้วยนวัตกรรม กอด กล่อม เกลา เขาเรียกเราว่าแม่
ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม นางนฤมล สวนพันธ์

โรงเรียนหนองม่วงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

โทรศัพท์ ๐-๓๖๔๓-๑๗๓๗ โทรสาร ๐-๓๖๔๓-๑๗๓๗

โทรศัพท์มือถือ ๐๙-๒๗๕๗-๘๒๘๗ e-mail monly099@gmail.com

ประเภทผลงาน ด้านการบริหาร
 ด้านการเรียนการสอน

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

- ความพอเพียง
 ความกตัญญู
 ความซื่อสัตย์สุจริต
 ความรับผิดชอบ
 คุณธรรมอัตลักษณ์ โปรดระบุ.....

รายละเอียดการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ (หน้า ๓)
๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย (หน้า ๔)
๓. กระบวนการผลิตนวัตกรรม (หน้า ๕)
๔. ผลการดำเนินงาน / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ (หน้า ๙)
๕. ปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ (หน้า ๑๔)
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn) (หน้า ๑๕)
๗. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ (หน้า ๑๖)
๘. เงื่อนไขความสำเร็จ (หน้า ๑๘)
๙. ภาคผนวก (หน้า ๒๐)

หมายเหตุ การนำเสนอผลงานนวัตกรรมให้จัดทำเป็นรูปเล่ม รวมภาคผนวก ไม่เกิน ๓๐ หน้า

ชื่อผลงานนวัตกรรม รับผิดชอบดี มีชัยแล้วลูก ด้วยนวัตกรรม กอด กล่อม เกลา เขาเรียกเราว่าแม่

๑. ความสำคัญของนวัตกรรมที่นำเสนอ

เด็กและเยาวชนถือเป็นกำลังสำคัญของชาติ ที่จะต้องพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าในอนาคต ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาทั้งด้านความรู้ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติตนให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนเป็นทรัพยากรที่สำคัญของชาติ เป็นวัยที่ควรศึกษาเล่าเรียน ฝึกฝนตนเอง เพื่อเติบโตขึ้นไปเป็นกำลังของชาติไทยในอนาคต สมควรที่จะต้องปลูกฝัง ส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ไม่ฝักใฝ่อบายมุข ไม่สร้างปัญหาให้กับสังคม โดยเฉพาะความรับผิดชอบต่อต้องปลูกฝังให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาประเทศชาติให้รุ่งเรืองต่อไป

การจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนนั้น ถือเป็นหน้าที่สำคัญของครูที่จะต้องดำเนินการอย่างมีระบบ มีขั้นตอน เพื่อให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่ทุกฝ่ายคาดหวัง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ ในมาตรา ๖ ได้ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”^๑ หรือกล่าวอีกอย่างคือเป้าหมายการศึกษาต้องการให้ผู้เรียนเป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” นั้นหมายความว่า การจัดการเรียนการสอนจะต้องส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนเก่งทางด้านวิชาการ เป็นคนดีที่มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ดังนั้นคุณธรรม จึงเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่จะส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี ประสบความสำเร็จในการเรียน

โรงเรียนหนองม่วงวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำอำเภอหนองม่วง จังหวัดลพบุรี มีนักเรียนจำนวน ๘๖๓ คน ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และได้มุ่งปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียน ๕ ประการ อันได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม ซึ่งได้สอดแทรกคุณธรรมข้างต้นทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รวมถึงกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ ตามนโยบาย มาโดยตลอดการเข้าร่วมโครงการฯ กอปรกับจากการสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่คาดหวังสิ่งที่ได้รับจากโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อครั้งการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนด มากที่สุดรองลงมาคือ เป็นคนเก่งคนดีของสังคม จบสำเร็จการศึกษาแล้วมีอาชีพมีงานทำ และศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ตามลำดับ เมื่อพิจารณาความคาดหวังดังกล่าวแล้วจึงเล็งเห็นว่าคุณธรรม “ความรับผิดชอบ” ของนักเรียน ถือเป็นคุณธรรมหลักสำคัญที่จะช่วงผลักดันให้ความคาดหวังดังกล่าวสัมฤทธิ์ผลมากที่สุด

^๑ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๔). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๔ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๔๓. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ถือว่าอยู่ในช่วงของวัยรุ่นตอนต้น ซึ่งมีความแตกต่างระหว่างบุคคลค่อนข้างมาก โดยเฉพาะนักเรียนในที่ปรึกษาของข้าพเจ้า คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ เนื่องจากเป็นห้องเรียนที่มีนักเรียนในระดับเก่ง ปานกลางและอ่อน จากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และคัดกรองนักเรียนแล้ว จึงพบว่านักเรียนบางส่วนความรับผิดชอบในการเรียน การส่งงานรายวิชา มีโอกาสเสี่ยงสูงที่จะมีผลการเรียน ๐ ร เป็นจำนวนมาก และนับวันยิ่งทวีความรุนแรงมากขึ้น ประกอบกับนักเรียนกำลังเข้าสู่วัยรุ่นรวมทั้งนักเรียนในรายวิชา-กิจกรรมแนะแนว ซ่อมเสริม ชุมนุม ที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบ ก็พบปัญหาในลักษณะนี้เช่นกัน ข้าพเจ้าจึงได้คิดหาวิธีการแก้ปัญหา โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ในการสร้างกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยได้น้อมนำศาสตร์พระราชาลักการทรงงานตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาประยุกต์ใช้ คือ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ซึ่งถือเป็นวิธีการแห่งศาสตร์พระราชานี้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอทิบาท ๔ คือ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา ซึ่งถือเป็นหลักธรรมแห่งความสำเร็จรวมทั้งแนวคิดทฤษฎีจากฝั่งตะวันตกที่เกี่ยวข้อง อาทิ ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล ของ Melvin L. DeFleur, ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไคค์, ทฤษฎี ๒๑ วัน ของ Dr.Maxwell Maltz และโมเดลแบบปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อย ของ Fisher And Frey มาเป็นแนวคิดเบื้องต้นในการพัฒนาคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อแก่นักเรียนด้วย

การแก้ปัญหาความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน ถือเป็นโจทย์ปัญหาที่ท้าทายสำหรับครูในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากนักเรียนในปัจจุบันได้รับอิทธิพลหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านพฤติกรรม ความคิด ทั้งจากภายในและภายนอก ไม่ว่าจะเป็นสื่อเทคโนโลยี สังคมออนไลน์ ตลอดจนพฤติกรรมเลียนแบบ จากการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมาพบว่าผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีความพยายามในการแก้ปัญหาและส่งเสริมความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนในรูปแบบที่ต่างกันตามบริบทของแต่ละโรงเรียน ด้วยเหตุผลข้างต้นผู้ศึกษาในฐานะครูผู้สอนและครูที่ปรึกษานักเรียน จึงได้คิดค้นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสร้างสรรค์นักเรียนให้มีคุณลักษณะคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ชื่อ “ รับผิดชอบต่อดี มีชัยแล้วลูก ด้วยนวัตกรรม กอด กล่อม เกลา เขาเรียกเราว่าแม่ ” ขึ้น ประการหนึ่งเพื่อส่งเสริม พัฒนาให้นักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยามีความรับผิดชอบในการเรียน ตามความคาดหวังของผู้ปกครอง อีกประการหนึ่งก็เพื่อปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ก่อเกิดความยั่งยืนสืบไป

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม

๒.๑ จุดประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อแก่นักเรียนในที่ปรึกษา

๒.๑.๒ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อแก่นักเรียนในรายวิชาและในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่รับผิดชอบ

๒.๑.๓ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อแก่นักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยา

๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้

๑) นักเรียนในที่ปรึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ จำนวน ๓๓ คน

๒) นักเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ รวมจำนวน ๑๘๒ คน

๓) นักเรียนชุมนุม จำนวน ๒๑ คน

๔) นักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยาในภาพรวม จำนวน ๘๖๓ คน

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนในที่ปรึกษา นักเรียนในรายวิชาและในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่รับผิดชอบ และนักเรียนชุมนุม มีผลการเรียนตลอด ๐ ร ผศ ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป และมีจำนวนลดลง
- ๒) นักเรียนในที่ปรึกษา นักเรียนในรายวิชาและในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่รับผิดชอบ และสถานักเรียน มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพดี (ระดับ ๓) ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐
- ๓) นักเรียนในที่ปรึกษา นักเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ และนักเรียนชุมนุม มีความสามารถพิเศษและได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งในระดับโรงเรียน จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และประเทศ รวม ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป
- ๔) นักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยาในภาพรวม มีความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น โดยจำนวนนักเรียนไม่มีสิทธิ์สอบปลายภาคลดลง มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไปสูงขึ้น เกินร้อยละ ๕๐ และผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและอื่น ๆ ระดับดีขึ้นไปสูงขึ้น เกินร้อยละ ๙๐

๓. กระบวนการผลิตนวัตกรรม

การผลิตนวัตกรรม “ รับผิดชอบดี มีชัยแล้วลูก ด้วยนวัตกรรม กอด กล่อม เกลา เขาเรียกเราว่าแม่ ” นั้น มีเหตุปัจจัยมาจากปัญหาการขาดรับผิดชอบของนักเรียนในที่ปรึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งต้องนั้นข้าพเจ้าเป็นครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ ขณะนั้นมีชื่อนวัตกรรมเดิมว่า “ ๕ ส สร้างคนดีสู่สังคม ” แล้วได้นำไปใช้กับกลุ่มนักเรียน มีการปรับปรุง พัฒนา จนเกิดนวัตกรรมใหม่ขึ้นมา ซึ่งจะได้อธิบายตามลำดับขั้นตอนการผลิตนวัตกรรม ดังนี้

๑. สำรวจปัญหา โดยได้สำรวจ สังเกตปัญหาด้วยตนเอง สอบถามผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ถึงปัญหาด้านคุณธรรมในสถานศึกษา ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมนักเรียน แล้วจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่พบในสถานศึกษา (ภาคผนวก ๑ หน้า ๒๐)

๒. วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา ซึ่งพบว่านักเรียนในที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑ มีปัญหาที่ต้องแก้ไขเร่งด่วน คือ ความรับผิดชอบในการเรียน การส่งงาน ซึ่งสาเหตุเกิดจากการขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง (ภาคผนวก ๑ หน้า ๒๐)

๓. คิดค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหาโดยการศึกษาเอกสารหลักการทรงงานของในหลวง รัชกาลที่ ๙ ในแนวคิด “ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ” ศึกษาหลักธรรมทางพุทธศาสนา คือ อธิบาท ๔ (ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา) และศึกษาแนวคิดด้านการศึกษา คือ ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual differences) (ภาคผนวก ๑ หน้า ๒๐) จึงเกิดความคิดว่าการจะแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนได้นั้น จะต้องเริ่มจากสิ่งที่นักเรียนชอบ ถนัด สนใจ ทำแล้วมีความสุข นั่นคือ งานอดิเรก จึงสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาด้านความรับผิดชอบจากงานอดิเรกสู่การเรียน ในชื่อนวัตกรรม “ ๕ ส สร้างคนดีสู่สังคม ” ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้

๑. สติ การปลูกฝังให้นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมและเรียน รวมถึงพูดทำ คิด อย่างมีสติ เพราะสติจะทำให้ทำอะไรไม่ผิดพลาด ถึงแม้จะพลาดก็ให้พลาดน้อยที่สุด สติจะเป็นแนวทางสู่ความสำเร็จ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ ได้แสดงออกและแสดงความสามารถในด้านต่างๆตามความถนัด

๓. สามัคคี ปลูกฝังให้นักเรียนทุกคนรักและสามัคคีกัน ช่วยเหลือกัน ในการทำกิจกรรมต่างๆทั้งในห้องเรียน โรงเรียนและชุมชน

๔. สร้างสรรค์ ข้าพเจ้าได้เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานทั้งของตนเองและส่วนร่วม ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ งานที่ทำหรือได้รับมอบหมายเกิดความสำเร็จ

๕. สง่างาม เป็นคนเก่งอย่างเดียวไม่พอต้องเป็นคนดี มีน้ำใจ มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความพอเพียง และมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ จึงจะมีความสง่างาม สมกับเป็นเด็กดีที่สังคมต้องการ

๔. เมื่อนำนวัตกรรมดังกล่าวไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง (Try out) จำนวน ๓๓ คน เป็นเวลา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบทั้งด้านการทำงาน การเรียน งานอดิเรก มีความสามารถพิเศษที่โดดเด่นอย่างน้อย ๑ ด้านทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) มีคุณธรรม จริยธรรม ทำหน้าที่ของตัวเองได้เป็นอย่างดี ถ้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง กล้าแสดงออก ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน มีผลการเรียนที่ดีขึ้น

๕. หาประสิทธิภาพของนวัตกรรม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ ๕ ท่าน ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มบริหาร ๔ กลุ่มบริหาร ร่วมกันพิจารณาความเหมาะสม ความสอดคล้องของนวัตกรรมต่อการพัฒนานักเรียนด้านความรับผิดชอบ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยใช้แบบประเมินนวัตกรรมแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) พบว่าค่าเฉลี่ยของการประเมินนวัตกรรมอยู่ที่ ๔.๒๕ ซึ่งอยู่ในระดับมาก การตรวจสอบคุณภาพด้านความตรง (validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างคำนิยามของพฤติกรรมความรับผิดชอบกับขั้นตอนการปฏิบัติของนวัตกรรม คำนวณหาค่า IOC: Index Item of Congruence ตามเกณฑ์พิจารณาที่มีคุณภาพและใช้ได้ คือ จะต้องมียุทธศาสตร์ IOC มากกว่าหรือเท่ากับ .๕๐ ขึ้นไป ซึ่งผลการวิเคราะห์เฉลี่ยในภาพรวม พบว่านวัตกรรม มีค่าดัชนี IOC อยู่ระหว่าง .๘๐ – ๑.๐๐ ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และยังพบว่านักเรียนมีความรับผิดชอบระยะหลังใช้นวัตกรรมสูงกว่าระยะแรกก่อนใช้นวัตกรรมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ โดยใช้แบบวัดความรับผิดชอบ แต่อาจยังไม่สมบูรณ์หากต้องนำไปใช้กับนักเรียนในจำนวนที่มากขึ้นหรือทั้งโรงเรียน

๖. นำค่าประสิทธิภาพของนวัตกรรมมาทบทวนขั้นตอนกระบวนการ เพื่อการปรับปรุง พัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยได้เข้าปรึกษาคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการประชุมโรงเรียนหนองม่วงวิทยา โดยได้อธิบายขั้นตอนกระบวนการของนวัตกรรม และค่าประสิทธิภาพของนวัตกรรม ซึ่งผู้ PIC และคณะก็เห็นว่าผลการใช้นวัตกรรมและประสิทธิภาพของนวัตกรรมก็ถือว่าอยู่ในระดับดี สามารถนำไปใช้ได้ แต่ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าหากนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มใหญ่หรือนักเรียนทั้งโรงเรียนให้ได้ผลเช่นนี้ อาจต้องหาวิธีการโดยเพิ่มแนวคิด/ทฤษฎีเกี่ยวกับการเลียนแบบ โดยครูเป็นแบบอย่าง พานักเรียนทำ และคิดหาวิธีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบเป็นประจำสม่ำเสมอ ทำเป็นกิจวัตร เป็นนิสัยติดตัวให้เกิดความยั่งยืน หากเพิ่มขึ้นตอน/กระบวนการดังกล่าวได้นวัตกรรมน่าจะมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๗. พัฒนานวัตกรรม โดยศึกษาเอกสาร แนวคิด/ทฤษฎีเพิ่มเติมตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอ เพิ่มขึ้นตอนให้ครูเป็นแบบอย่างด้านความรับผิดชอบ เป็นผู้นำพานักเรียนปฏิบัติจริง ประกอบกับใช้ทฤษฎี ๒๑ วัน (Maxwell Maltz, 2017), กฎแห่งการกระทำซ้ำ ของธอร์นไคค์ และโมเดลแบบปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อย ของ Fisher And Frey ซึ่งได้นวัตกรรมใหม่ขึ้นมา (ภาคผนวก ๓, น. ๒๔) และเพื่อให้มีความน่าสนใจ จัดจำได้ง่ายประกอบกับนักเรียนในที่ปรึกษาจะเรียกครูว่าแม่ ตลอดจนนักเรียนในโรงเรียนส่วนจะอาศัยอยู่กับ ปู่ย่า ตายาย บิดามารดาแยกทางกันขาดความรักความอบอุ่น ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ผู้สร้างนวัตกรรมต้องทำมาหากิน ไม่ค่อยมีเวลา

อบรม ทำให้ข้าพเจ้าต้องคอยให้ความรัก ความอบอุ่น กอดในยามที่เขาทุกข์ ก่อมนให้เขาเป็นคนดี เกลาให้เขามีความฉลาด จึงได้ใช้ชื่อนวัตกรรมว่า รับผิดชอบดี มีชัยแล้วลูก ด้วยนวัตกรรม กอด ก่อมน เกลา เขาเรียกเราว่าแม่” โดยมีทั้งหมด ๓ กระบวนการ แยกออกเป็น ๓ ก ๑ ม ดังนี้

- ก = กอด คือ การให้ความรักความปรารถนาดี ความเมตตา ความห่วงใย ความผูกพันเมื่อปัญหาของนักเรียน โดยครูต้องเข้าถึง เข้าใจนักเรียน เนื่องจากนักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านการเรียน ความรับผิดชอบและพฤติกรรม โดยครูได้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดกลุ่มนำไปสู่การรู้จักนักเรียนรายบุคคล ทำให้ครูทราบว่า คนไหนที่ให้ความรัก ความอบอุ่น ความห่วงใยมากๆ เพราะนั่นจะเป็นจุดเริ่มต้นของการให้ความรักก่อนให้ความรู้และความไว้วางใจจากนักเรียน ทำให้เหมือนแม่ที่ทำกับลูก จะทำให้ครูได้เข้าถึงใจพร้อมจะได้รับการพัฒนาความรู้และพฤติกรรม

- ก = ก่อมน คือ ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจ ความรับผิดชอบด้านการเรียนของนักเรียนให้ติดเป็นนิสัย เป็นกิจวัตร ครูส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยครูเป็นผู้ชี้แนะให้คำปรึกษา คอยกำกับ ติดตาม สังเกตพัฒนาการและพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ นักเรียนต้องฝึกฝนความรับผิดชอบเมื่อนักเรียนมีนิสัยความรับผิดชอบด้านการเรียนแล้ว ครูควรส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษของแต่ละคนตามความถนัด ความสนใจ ทั้งในด้านการเรียนและนอกเหนือการเรียน เช่น งานอดิเรก โดยครูจัดหาเวทีแข่งขัน จัดหาเวทีแสดงออกในระดับต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ประกวด แข่งขัน แสดงออก เพื่อให้เกิดความรู้สึกว่าตนมีบทบาท มีที่ยืนในโรงเรียน เป็นที่ ๑ ในด้านที่ตนมีความถนัด

- ก = เกลา คือ แก้ไขให้เป็นดีมีความรับผิดชอบและแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและความรับผิดชอบของนักเรียน โดยครูต้องดูแล เอาใจใส่ในนักเรียนแต่ละคนอย่างทั่วถึง ใช้กระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก หมั่นเข้าหา หมั่นพูดคุย แสดงความเป็นกันเอง ตรงไหนไม่ดี ไม่ถูก ไม่ต้อง ไม่งาม ไม่เหมาะสม รีบเข้าไปแก้ไข ให้คำปรึกษา สัมภาษณ์ สื่อสารและประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาด้านความรับผิดชอบของนักเรียนรายบุคคลเพื่อขัดเกลาและปลุกกระตมทางความคิดเชิงบวก

- ม = แม่ คือ ทำหน้าที่คอยให้ความรักความอบอุ่น ให้ความเมตตา ความไว้วางใจ แนะนำ ส่งเสริม ช่วยเหลือ เสริมแรง ใ้ลูก โดยครูต้องคอยเสริมแรงทางบวกแก่นักเรียน ไม่ว่าจะเป็นการมอบเกียรติบัตร ของรางวัล เงินรางวัล การกล่าวชื่นชม ยินดี ยกย่อง เชิดชูตามโอกาส และการให้กำลังใจ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของตน และเกิดทัศนคติที่ดีต่อคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ซึ่งจะนำไปสู่ความรับผิดชอบที่ยั่งยืน คือการทำให้เป็นกิจวัตร

๘. นำนวัตกรรมดังกล่าวไปใช้กับนักเรียน ๓ กลุ่มแรกก่อนซึ่งมีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับผู้สร้างนวัตกรรมและถือว่าเป็นกลุ่มเสี่ยงที่ควรได้รับการพัฒนา ก่อน คือ นักเรียนในที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ จำนวน ๓๓ คน, นักเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ จำนวน ๑๘๒ คน และนักเรียนชุมนุม จำนวน ๒๑ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากนั้นนำกระบวนการของนวัตกรรมขยายผลสู่คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และครูทั้งโรงเรียน เพื่อนำไปปรับใช้พัฒนาความรับผิดชอบแก่นักเรียนทั้งโรงเรียน จำนวน ๘๖๓ คน ต่อไป ซึ่งขั้นตอนการใช้วัตกรรมการปรากฏตามภาพ ดังนี้

กระบวนการใช้นวัตกรรม รับผิดชอบดี มีชัยแล้วลูก ด้วยนวัตกรรม กอด กล่อม เกลา เขาเรียกเราว่าแม่”



ใช้กับนักเรียน ๓ กลุ่มแรกก่อน คือ ในที่ปรึกษา, ในวิชาที่สอน, ในกิจกรรมชุมนุม → จากนั้นนำไปใช้กับนักเรียนทั้งโรงเรียน

ก = กอด คือให้ความ
รัก ความไว้วางใจ
(สัปดาห์ที่ ๑-๒)

การให้ความรักความปรารถนาดี ความเมตตา ความห่วงใย ความผูกพัน เมื่อปัญหาของนักเรียน โดยครูต้องเข้าถึง เข้าใจนักเรียน เนื่องจากนักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านการเรียน ความรับผิดชอบ และพฤติกรรม โดยครูได้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน วิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อจัดกลุ่ม นำไปสู่การรู้จักนักเรียนรายบุคคล ทำให้ครูทราบว่า คนไหน ที่ให้ความรัก ความอบอุ่น ความห่วงใยมากๆ

ก = กล่อม คือส่งเสริม
และสร้างแรงจูงใจ
(สัปดาห์ที่ ๓-๔)

ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจ ความสำเร็จด้านการศึกษาของนักเรียนให้ติดเป็นนิสัย เป็นกิจวัตร ครูส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยครูเป็นผู้ชี้แนะให้คำปรึกษา คอยกำกับ ติดตาม สังเกตพัฒนาการและพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ นักเรียนต้องฝึกฝนความรับผิดชอบเมื่อนักเรียนมีนิสัยความรับผิดชอบด้านการศึกษาแล้ว ครูควรส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษ

ก = เกลา คือ แก้ไขให้
เป็นดีมีความรับผิดชอบ
(สัปดาห์ที่ ๕-๖)

แก้ไขให้เป็นดีมีความรับผิดชอบและแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและความรับผิดชอบของนักเรียน โดยครูต้องดูแล เอาใจใส่นักเรียนแต่ละคนอย่างทั่วถึง ใช้กระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก หมั่นเข้าหา หมั่นพูดคุย แสดงความเป็นกันเอง ตรงไหนไม่ดี ไม่ถูก ไม่ต้อง ไม่งาม ไม่เหมาะสม รีบเข้าไปแก้ไข ให้คำปรึกษา สัมภาษณ์ สื่อสารและประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาด้านความรับผิดชอบของนักเรียนรายบุคคลเพื่อขัดเกลาและปลูกกระตมทางความคิดเชิงบวก

ม = แม่ คือ ให้ความรัก
ดูแลเอาใจใส่ทุกเรื่อง
(สัปดาห์ที่ ๗-๘)

ทำหน้าที่คอยให้ความรักความอบอุ่น ให้ความเมตตา ความไว้วางใจ แนะนำ ส่งเสริม ช่วยเหลือ เสริมแรง ให้ลูก โดยครูต้องคอยเสริมแรงทางบวกแก่นักเรียน ไม่ว่าจะเป็นการมอบเกียรติบัตร ของรางวัล เงินรางวัล การกล่าวชื่นชม ยินดี ยกย่อง เชิดชูตามโอกาส และการให้กำลังใจ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของตน และเกิดทัศนคติที่ดีต่อคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ซึ่งจะนำไปสู่ความรับผิดชอบที่ยั่งยืน คือการ ทำเป็นกิจวัตร

๔. ผลการดำเนินงาน / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการนำนวัตกรรม รับผิดชอบดี มีชัยแล้วลูก ด้วยนวัตกรรม กอด กล่อม เกลา เขาเรียกเราว่าแม่” ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตามขั้นตอนกระบวนการของนวัตกรรมทั้ง ๖ ขั้นตอนนั้น สามารถแสดงผลการดำเนินงาน / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ ตามกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๓ กลุ่ม ได้ดังนี้

๔.๑ กลุ่มเป้าหมายนักเรียนในที่ปรึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๓ คน

ตารางที่ ๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ เปรียบเทียบระหว่างภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	จำนวน อ ร มฝ ภาคเรียนที่ ๑	จำนวน อ ร ฝม ภาคเรียนที่ ๒	ผลการเรียน เฉลี่ย	ผลการเรียน เฉลี่ย	พัฒนาการ
๑	เด็กชายจิรภัทร จิวอยู่	-	-	๓.๒๕	๓.๓๕	+ ๐.๑๐
๒	เด็กชายธฤกฤต เอี่ยมพ้อคำ	-	-	๓.๘๐	๓.๘๕	+ ๐.๐๕
๓	เด็กชายธนภูมิ มณีนิน	-	-	๓.๒๘	๓.๓๘	+ ๐.๑๐
๔	เด็กชายนันทวัตร ไทยพยัคฆ์	-	-	๓.๙๕	๔.๐๐	+ ๐.๐๕
๕	เด็กชายปัญญาวุฒิ อินทเสน	-	-	๒.๓๐	๒.๔๐	+ ๐.๑๐
๖	เด็กชายปารณท์ ศรีใจแก้ว	-	-	๒.๗๐	๒.๙๐	+ ๐.๒๐
๗	เด็กชายปารินทร์ บัวรอด	-	-	๒.๓๑	๒.๔๓	+ ๐.๑๒
๘	เด็กชายพีรณัฐ จันทา	-	-	๒.๕๑	๒.๕๖	+ ๐.๐๕
๙	เด็กชายภาคภูมิ สีนมา	-	-	๓.๕๑	๓.๗๔	+ ๐.๒๓
๑๐	เด็กชายสุธีมนต์ จิตรระเบียบ	-	-	๒.๗๓	๒.๕๐	+๐.๒๓
๑๑	เด็กหญิงกรรณิการ์ สิงห์นพ	๑	-	๒.๕๔	๒.๖๔	+ ๐.๒๐
๑๒	เด็กหญิงกัณฑรากร ขำวงศ์	-	-	๓.๒๐	๓.๔๐	+ ๐.๒๐
๑๓	เด็กหญิงกุลภรณ์ จันทนะชาติ	-	-	๓.๘๓	๓.๙๑	+ ๐.๐๘
๑๔	เด็กหญิงจุฑาทิพย์ สุนันธจันทร์	-	-	๒.๙๑	๓.๐๕	+ ๐.๑๔
๑๕	เด็กหญิงญาณิกา เขียวอ้วน	-	-	๓.๘๐	๔.๐๐	+ ๐.๒๐
๑๖	เด็กหญิงณัฐนันท์ ขงกรานต์ทอง	๑	-	๒.๕๐	๒.๕๗	+๐.๐๗
๑๗	เด็กหญิงณิชาภัทร นิตสายทอง	-	-	๓.๑๐	๓.๒๐	+ ๐.๑๐
๑๘	เด็กหญิงณัฏสวรรณ ดวนขันธุ์	-	-	๒.๒๕	๒.๓๕	+ ๐.๑๐
๑๙	เด็กหญิงนลินี ชุ่มใจ	-	-	๓.๒๖	๓.๓๖	+ ๐.๑๐
๒๐	เด็กหญิงเบญจวรรณ ยอดโพธิ์	-	-	๓.๒๑	๓.๕	+ ๐.๒๙
๒๑	เด็กหญิงปรียาฉัตร ธรรมะ	-	-	๓.๒๖	๓.๓๔	+ ๐.๐๘
๒๒	เด็กหญิงปิยนันท์ จูเปีย	-	-	๓.๔๐	๓.๕๐	+ ๐.๑๐
๒๓	เด็กหญิงเปรมยุดา ปั่นเจริญ	๔	๒	๒.๓๕	๒.๔๕	+ ๑.๐๐
๒๔	เด็กหญิงพัชรพร จาริกานันท์	-	-	๓.๙๕	๔.๐๐	+ ๐.๑๐
๒๕	เด็กหญิงพิชญา วัตกิง	-	-	๓.๖๕	๓.๗๔	+ ๐.๐๙
๒๖	เด็กหญิงพิมพ์มาดา พร้อมเจริญ	-	-	๓.๐๘	๓.๑๓	+ ๐.๐๕
๒๗	เด็กหญิงมนัสนันท์ สิงคบุรี	-	-	๒.๗๖	๒.๘๖	+ ๐.๑๐
๒๘	เด็กหญิงรุจิตรลดา จินดากุล	-	-	๓.๙๐	๔.๐๐	+ ๐.๑๐
๒๙	เด็กหญิงลินลดา ดาวธง	-	-	๓.๙๕	๔.๐๐	+ ๐.๐๕

๓๐	เด็กหญิงศรียุทธา ร้อยลา	-	-	๓.๙๕	๔.๐๐	+ ๐.๑๐
๓๑	เด็กหญิงสิริวิมล ภาคเขตร	-	-	๓.๕๕	๓.๘๕	+ ๐.๓๐
๓๒	เด็กหญิงสุพิชชา เนียมโสด	-	-	๓.๓๒	๓.๔๒	+ ๐.๑๐
๓๓	เด็กหญิงอรรณา พิศนาวงค์	-	-	๔.๐๐	๔.๐๐	-
รวม		๖	๒	๑๐๖.๐๖	๘๒.๖๑	+๑.๕๒
เฉลี่ยร้อยละ		๑๘.๑๘	๖.๐๖	๒.๖๓๔	๒.๘๔๘	+๐.๒๑๔
คิดจากจำนวนนักเรียน		๓๓ คน	๓๓ คน	๓๓ คน	๓๓ คน	

จากตารางจะเห็นว่า จำนวน ๐ ร มพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ ในภาคเรียนที่ ๑ มี ๓ คน รวม ๖ ตัว คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๘ ส่วนภาคเรียนที่ ๒ นั้นนักเรียนติด ๐ ร มพ จึงมีผลการเรียน ร จำนวน ๒ ตัว (ร้อยละ ๒.๖๓) ส่วนผลการเรียนเฉลี่ยของห้องภาคเรียนที่ ๑ อยู่ที่ ๒.๖๓ ภาคเรียนที่ ๒ อยู่ที่ ๒.๘๔ ซึ่งสูงขึ้น +๐.๒๑ แสดงความรับผิดชอบที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนจากการใช้วินัยธรรมของครู

ตารางที่ ๒ แสดงความสามารถพิเศษ และการได้แสดงศักยภาพและความรับผิดชอบรายบุคคลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓

ที่	ชื่อ-สกุล	เป็นที่ ๑ ในด้าน	การได้แสดงศักยภาพรายบุคคล
๑	เด็กชายจิรภัทร จิวอยู่	ดูแลตา ยาย	ดูแลตา ยาย ที่ป่วยทั้งที่บ้านและโรงพยาบาลเสมอ
๒	เด็กชายฐกฤต เอี่ยมพ่อค้า	กีฬาฟุตบอล	ดูแลตา ยาย ที่ป่วยทั้งที่บ้านและโรงพยาบาลเสมอ
๓	เด็กชายธนภูมิ มณีนิล	กีฬาฟุตบอล	ช่วยแม่ทำงานบ้าน
๔	เด็กขายนันทวัตร ไทยพยัคฆ์	ดุริยางค์	ร่วมวงดุริยางค์บรรเลงในกิจกรรมต่าง ๆ ใน-นอก รร.
๕	เด็กชายปัญญาวุฒิ อินทเสน	กีฬาฟุตบอล	ช่วย ทำงานบ้าน
๖	เด็กชายปารณัท ศรีใจแก้ว	ค้าขาย	ช่วยย่าดูแลบ้าน
๗	เด็กชายปารินทร์ บัวรอด	กีฬาฟุตบอล	ช่วยแม่ดูแลบ้านและช่วยแม่ขายของ
๘	เด็กชายพีรณัฐ จันทา	ค้าขาย	ช่วยป้าทำงานบ้าน
๙	เด็กชายภาคภูมิ สินมา	ค้าขาย	ช่วยตาทำไร่มัน และเลี้ยงไก่หลัง รร. เลิก และวันหยุด
๑๐	เด็กชายสุธีมนต์ จิตรระเบียบ	ฟุตบอล	ช่วยแม่ดูแลบ้านและช่วยแม่ขายของ
๑๑	เด็กหญิงกรรณิการ์ สิงห์นพ	ค้าขาย	ช่วยยายขายของชำ หลัง รร. เลิก และเสาร์-อาทิตย์
๑๒	เด็กหญิงกัณฑารกร ช่างค์	งานบ้าน	ช่วยแม่ทำงานบ้านทุกอย่าง ในทุก ๆ วัน
๑๓	เด็กหญิงกุลภรณ์ จันทนะชาติ	ดุริยางค์	ร่วมวงดุริยางค์บรรเลงในกิจกรรมต่าง ๆ ใน-นอก รร.
๑๔	เด็กหญิงจุฑาทิพย์ สุคันธจันทร์	ดุริยางค์	ร่วมวงดุริยางค์บรรเลงในกิจกรรมต่าง ๆ ใน-นอก รร.
๑๕	เด็กหญิงญาณิกา เขียวอ้วน	ช่วยแม่ขายของ	ช่วยแม่ดูแลบ้านและช่วยแม่ขายของ
๑๖	เด็กหญิงณัฐนันท์ ชงกรานต์ทอง	ดูแลปู่ที่ป่วย	ช่วยย่าดูแลปู่ที่ป่วย
๑๗	เด็กหญิงณิชาภัทร นิตสายทอง	ช่วยแม่เลี้ยงน้อง	ช่วยแม่เลี้ยงน้องหลังเลิกเรียน
๑๘	เด็กหญิงนภัทรวรรณ ดวนจันทร์	เลี้ยงน้อง	ช่วยย่าเลี้ยงน้องคนเล็กหลัง รร. เลิก และเสาร์-อาทิตย์
๑๙	เด็กหญิงนลินี ชุ่มใจ	ค้าขาย	ช่วยยายขายของชำ หลัง รร. เลิก และเสาร์-อาทิตย์
๒๐	เด็กหญิงเบญจวรรณ ยอดโพธิ์	การแสดงโคเวอร์แต่น	ช่วยยายขายของชำ หลัง รร. เลิก และเสาร์-อาทิตย์
๒๑	เด็กหญิงปรียาฉัตร ธรรมะ	ดุริยางค์เป่าแซก	ร่วมวงดุริยางค์บรรเลงในกิจกรรมต่าง ๆ ใน-นอก รร.
ที่	เด็กหญิงปิยนันท์ จูเปีย	จิตอาสา	ช่วยเหลืองานแม่และครู ทำเวรห้องทุกครั้ง
๒๒	เด็กหญิงเปรมยุดา ปั้นเจริญ	งานบ้าน	ช่วยแม่ทำงานบ้านทุกอย่าง ในทุก ๆ วัน
๒๓	เด็กหญิงพัชรพร จาริกานันท์	ดุริยางค์คีย์บอร์ด	ร่วมวงดุริยางค์บรรเลงในกิจกรรมต่าง ๆ ใน-นอก รร.

๒๔	เด็กหญิงพิชญา วัตกิง	งานบ้าน	ช่วยแม่ทำงานบ้านทุกอย่าง ในทุก ๆ วัน
๒๕	เด็กหญิงพิมพ์มาดา พร้อมเจริญ	ค้าขาย	ช่วยแม่ทำงานบ้าน
๒๖	เด็กหญิงมนัสนันท์ สิงคบุรี	จิตอาสา	ช่วยเหลืองานแม่และครู ทำเวรห้องทุกครั้ง
๒๘	เด็กหญิงรุจิตรลดา จินดากุล	งานใบตอง	ช่วยแม่ทำงานบ้านทุกอย่าง ในทุก ๆ วัน
๒๙	เด็กหญิงลินลดา ดาวธง	การเรียน	ได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันต่างๆ
๓๐	เด็กหญิงศรียุทธา ร้อยลา	ค้าขาย	ช่วยแม่ทำงานบ้านเลี้ยงไก่
๓๑	เด็กหญิงสิริวิมล ภาคเกษตร	ค้าขาย	ช่วยยายขายของชำ หลัง รร. เลิก และเสาร์-อาทิตย์
๓๒	เด็กหญิงสุพิชชา เนียมโสด	งานบ้าน	ช่วยแม่ทำงานบ้านทุกอย่าง ในทุก ๆ วัน
๓๓	เด็กหญิงอรรณา พิศนาวงศ์	ดุริยางค์เป่าแอมเป็ต	ร่วมวงดุริยางค์บรรเลงในกิจกรรมต่าง ๆ ในนอก รร.
รวม		๓๓	๓๓
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐

จากตารางจะเห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ ทั้ง ๓๓ คน มีความสามารถพิเศษ มีความดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ร้อยละ ๑๐๐ ได้แสดงศักยภาพของตนออกมาในระดับต่าง ๆ ส่งผลให้ได้รับรางวัล และได้รับคำชื่นชม ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความรับผิดชอบให้แก่เพื่อนห้องอื่น ๆ ต่อไป (ภาคผนวก ๑๒, น. ๒๑)

๔.๒ กลุ่มเป้าหมายนักเรียนในรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่รับผิดชอบ รวมจำนวน ๑๘๒ คน ตารางที่ ๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ เปรียบเทียบระหว่าง ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ภาคเรียนที่	รายวิชา	ห้อง	จำนวนผู้เรียน	ผลการเรียน (คน)										
				ร	ม.ล.	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม
๑	ภาษาไทย ๑	๑/๑	๓๐	-	-	-	-	-	-	-	๒	๓	๒๕	๓๐
		๑/๒	๓๐	-	-	-	-	-	-	-	๒	๕	๒๓	๓๐
		๑/๓	๓๒	-	-	-	-	-	-	๓	๓	๖	๒๐	๓๒
		๑/๔	๓๐	๑	-	-	๒	๑	๓	๓	๕	๘	๗	๓๐
		๑/๕	๒๘	๑	-	-	๑	๒	๓	๒	๘	๕	๖	๒๘
		๑/๖	๓๒	๒	-	-	๒	๑	๔	๔	๑๐	๖	๖	๓๒
รวม			๑๘๒	๔	-	-	๕	๔	๑๐	๑๕	๒๔	๓๓	๘๗	๑๘๒
ร้อยละ			๑๐๐	๒.๒๐	-	-	๒.๗๕	๒.๒๐	๕.๔๙	๘.๒๔	๑๓.๑๙	๑๘.๑๓	๔๗.๐๕	๑๐๐
๒	ภาษาไทย ๒	๑/๑	๓๐	-	-	-	-	-	-	-	๑	๔	๒๖	๓๐
		๑/๒	๓๐	-	-	-	-	-	-	-	๒	๓	๒๕	๓๐
		๑/๓	๓๒	-	-	-	-	-	-	๒	๒	๕	๒๓	๓๒
		๑/๔	๓๐	-	-	-	๑	๑	๑	๓	๖	๑๐	๘	๓๐
		๑/๕	๒๘	๑	-	-	-	๑	๒	๓	๘	๖	๗	๒๘
		๑/๖	๓๒	๑	-	-	-	๑	๔	๔	๙	๖	๗	๓๒
รวม			๑๘๒	๒	-	-	๑	๓	๗	๑๑	๒๘	๓๗	๙๖	๑๘๒
ร้อยละ			๑๐๐	๑.๑๐	-	-	๑.๑๐	๑.๖๕	๓.๘๔	๖.๐๔	๑๕.๓๘	๒๐.๓๒	๕๒.๗๕	๑๐๐

จากตารางจะเห็นว่า นักเรียนมีผลการเรียนเกินระดับคุณภาพดี คือ ๓.๐ ขึ้นไป ในภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๗๘.๓๔ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๘๘.๐๗ (เพิ่มขึ้น + ๙.๗๓) ส่วนจำนวนนักเรียนมีผลการเรียน ๐ และ ร พบว่า ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๒.๒๐ ภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๑.๑๐ (ลดลงร้อยละ ๑.๑๐) แสดงถึงว่า นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนแต่ละรายวิชามากขึ้น ตลอด ๐ ร ร้อยละ ๙๘.๙๐ และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับ

**ตารางที่ ๕ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ
เปรียบเทียบระหว่างภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ภาคเรียนที่ / วิชา		ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน(คน)			
				ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
๑	ภาษาไทย ๑	๑/๑	๓๐	-	-	๔	๒๖
		๑/๒	๓๐	-	-	๕	๒๕
		๑/๓	๓๒	-	-	๑๐	๒๒
		๑/๔	๓๐	-	๒	๑๐	๑๘
		๑/๕	๒๘	-	๒	๙	๑๙
	๑/๖	๓๒	-	๓	๑๑	๑๘	
รวม			๑๘๒	-	๗	๔๙	๑๒๖
ร้อยละ			๑๐๐		๓.๘๕	๒๖.๙๒	๖๙.๒๓
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป						๙๖.๑๕	
๒	ภาษาไทย ๑	๑/๑	๓๐	-	-	๒	๒๘
		๑/๒	๓๐	-	-	๓	๒๗
		๑/๓	๓๒	-	-	๗	๒๕
		๑/๔	๓๐	-	-	๑๐	๒๐
		๑/๕	๒๘	-	-	๗	๒๑
		๑/๖	๓๒	-	-	๑๒	๒๐
รวม			๑๘๒	-	-	๕๓	๑๘๒
ร้อยละ			๑๐๐	-	๔.๒๖	๒๒.๕๓	๗๗.๔๗
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป						๑๐๐	
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี เปรียบเทียบ ภาคเรียนที่ ๑ กับ ภาคเรียนที่ ๒						+ ๓.๘๕	

จากตารางจะเห็นว่า นักเรียนในรายวิชาที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนในระดับ ดี ขึ้นไป ในภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๙๖.๑๕ ส่วนภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ (เพิ่มขึ้นร้อยละ +๓.๘๕) แสดงถึงว่านักเรียนมีคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบและด้านอื่น ๆ เพิ่มขึ้น

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ของนักเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ เปรียบเทียบระหว่าง ภาคเรียนที่ ๑ กับ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ภาคเรียนที่ / วิชา		ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน(คน)			
				ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
๑	ภาษาไทย ๑	๑/๑	๓๐	-	-	๘	๒๒
		๑/๒	๓๐	-	-	๑๐	๒๐
		๑/๓	๓๒	-	-	๑๕	๑๗
		๑/๔	๓๐	-	๒	๑๕	๑๓
		๑/๕	๒๘	-	๒	๑๒	๑๔
	๑/๖	๓๒	-	๓	๑๕	๑๔	
รวม			๑๘๒	-	๗	๗๕	๑๐๐
ร้อยละ			๑๐๐		๓.๘๕	๕๑.๑๐	๕๕.๙๕
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป						๙๖.๑๕	
๒	ภาษาไทย ๑	๑/๑	๓๐	-	-	๖	๒๔
		๑/๒	๓๐	-	-	๓	๒๗
		๑/๓	๓๒	-	-	๗	๒๕
		๑/๔	๓๐	-	-	๑๐	๒๐
		๑/๕	๒๘	-	-	๗	๒๑
		๑/๖	๓๒	-	-	๑๒	๒๐
รวม			๑๘๒	-	-	๕๓	๑๘๒
ร้อยละ			๑๐๐	-	๔.๒๖	๒๒.๕๓	๗๗.๔๗
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป						๑๐๐	
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี เปรียบเทียบ ภาคเรียนที่ ๑ กับ ภาคเรียนที่ ๒						+ ๓.๘๕	

จากตารางจะเห็นว่า นักเรียนในรายวิชาที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนในระดับ ดี ขึ้นไป ในภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๙๖.๑๕ ส่วนภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ (เพิ่มขึ้นร้อยละ + ๓.๘๕) แสดงถึงว่านักเรียนมีด้านความรับผิดชอบในการเรียนเพิ่มมากขึ้น

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการนำนวัตกรรมไปใช้กับนักเรียนทั้ง ๔ กลุ่ม พบว่า นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น มีผลการเรียนดีขึ้น สามารถทำงานและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยสังเกตได้จากการทำกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน รู้จักแบ่งปันไม่เห็นแก่ตัว ซึ่งดูได้จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๕. ปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการใช้นวัตกรรม “ รับผิดชอบดี มีชัยแล้วลูก ด้วยนวัตกรรม กอด กล่อม เกลา เขาเรียกเราว่าแม่” เกิดจากหลายปัจจัยที่เกื้อหนุน เอื้ออำนวยให้มีผลเป็นที่น่าพึงพอใจ และบรรลุเป้าหมาย ซึ่งสามารถจัดกลุ่มปัจจัยความสำเร็จได้ ๓ กลุ่ม ดังนี้

๕.๑ นักเรียน นักเรียนถือเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่มีผลให้นวัตกรรมนี้บรรลุเป้าหมาย เพราะหากไม่มีนักเรียน หรือนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือตามลำดับขั้นตอนของนวัตกรรมย่อมไม่บังเกิดผลให้เห็นเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนที่เกี่ยวข้องทุกคนจะต้องมีความพร้อม มีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือกับครูผู้ใช้นวัตกรรม ในที่นี้รวมทั้งนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้วยนวัตกรรมของโรงเรียนหนองม่วงวิทยาทุกคน นอกจากนี้กำลังใจจากนักเรียนก็ถือเป็นปัจจัยความสำเร็จของการใช้นวัตกรรมนี้เช่นกัน

๕.๒ ครูผู้สร้างนวัตกรรม (ตัวเอง) ด้วยหน้าที่ของครูไม่ได้มีเพียงให้ความรู้แก่ศิษย์เพียงอย่างเดียว หากต้องอบรมสั่งสอน ชัดเกลาคณลักษณะนิสัยให้เขาเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปด้วย ดังนั้นจึงถือว่าตัวครูผู้สร้างนวัตกรรมเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จลำดับรองลงมา เพราะเป็นผู้เกี่ยวข้องทุกลำดับขั้นตอนตั้งแต่ยังไม่มีนวัตกรรมนั่นคือ การมองเห็นปัญหา การคิด วางแผนการแก้ปัญหา การศึกษาหาความรู้ที่เกี่ยวข้อง จนถึงขั้นตอนการสร้าง ทดลองใช้ และการใช้นวัตกรรมจริง หากครูไม่เริ่มต้นที่จะทำผลแห่งความสำเร็จที่ตรงตามย่อมไม่เกิดขึ้นเช่นกัน

๕.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะ ถือเป็นแหล่งกำลังใจสำคัญที่คอยสนับสนุน ส่งเสริม ให้ความช่วยเหลือ ตลอดจนให้คำปรึกษา ในการสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีในครั้งนี้อย่างเต็มที่ ตั้งแต่การให้โอกาสครูคนหนึ่งได้กล้าที่จะคิดแก้ปัญหาให้กับนักเรียน คอยสอบถามปัญหา ชี้แนะ หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบขณะดำเนินการมาโดยตลอด อีกทั้งยังช่วยตรวจสอบในเรื่องของคุณภาพ ประสิทธิภาพนวัตกรรม และให้โอกาสในการเผยแพร่นวัตกรรมสู่ครูในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเป็นอย่างดี จึงถือว่าทุกท่านเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จในครั้งนี้ด้วย

๕.๔ เพื่อนครู คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนหนองม่วงวิทยาทุกคน ซึ่งอยู่ด้วยกันแบบกัลยาณมิตรเสมอมา ได้ช่วยเป็นกำลังใจ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือการดำเนินการนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีมาโดยตลอด ไม่ว่าจะเป็นครูที่ปรึกษาร่วมห้อง ครูสายระดับชั้น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตลอดจนครูและบุคลากรทางการศึกษาท่านอื่น ๆ ที่ได้รับฟังแนวทางการปฏิบัติการเผยแพร่ นวัตกรรมของข้าพเจ้า และได้พร้อมใจกันนำไปปฏิบัติ ปรับใช้สู่นักเรียนของตนในภาพรวมของโรงเรียน ซึ่งนักเรียนของโรงเรียนหนองม่วงวิทยาจะได้รับการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบต่อทุกคน และจะเป็นคนดี คนเก่งในอนาคตต่อไป เพื่อนครูจึงเป็นอีกหนึ่งปัจจัยแห่งความสำเร็จ ที่จะช่วยเผยแพร่และนำนวัตกรรมไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนอย่างยั่งยืนสืบไป

๕.๕ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนเป็นอีกปัจจัยความสำเร็จที่ขาดไม่ได้ เนื่องจากเป็นผู้ที่คอยสนับสนุน ช่วยเหลือ คอยกำกับติดตามพฤติกรรมของนักเรียนที่บ้านในช่วงหลังเลิกเรียนและช่วงวันหยุด ซึ่งสถานศึกษาต้องประกาศปิดด้วยเหตุพิเศษ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์นั้น ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญในการติดต่อประสานงานระหว่างครูกับนักเรียน ซึ่งผู้ปกครองให้ความร่วมมือดีมาก นอกจากนี้ยังได้คอยแจ้งข่าวสาร พัฒนาการ และพฤติกรรมที่สังเกตเห็นของนักเรียนให้ครูได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ เหล่านี้ล้วนเอื้ออำนวยให้นวัตกรรมมีผลการใช้ที่ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งไว้

๕.๖ ชุมชน ชุมชนถือเป็นอีกหนึ่งปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองม่วงวิทยาและพระอาจารย์ที่วัดวาปีอัมพารามที่คอยเป็นห่วง ใฝ่ใจ และให้ความสำคัญกับคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อทุกคน โดยทุกครั้งที่มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น

พื้นฐานๆ ก็จะมีการสอบถามในประเด็นนี้เสมอ และส่งเสริม สนับสนุนให้ทางโรงเรียน นำโดยท่านผู้บริหาร คณะครูให้ช่วยกันผลักดันให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สำเร็จการศึกษาตามกำหนด นอกจากนี้ท่านยังได้สอบถามปัญหาอุปสรรค ชี้แนะแนวทาง และให้กำลังใจแก่ข้าพเจ้าในการพัฒนาเด็กเสมอมา

๕.๗ หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นอีกหน่วยงาน ที่ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน และครูในโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมดี ๆ มีคุณค่ายิ่ง ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จึงส่งผลให้เกิดการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีนี้ขึ้น ซึ่งเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตัวนักเรียนทุกคน และจะพัฒนาต่อยอดด้านคุณธรรมของนักเรียนให้ยั่งยืนสืบไป

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

การดำเนินการตามนวัตกรรม “**รับผิดชอบดี มีชัยแล้วลูก ด้วยนวัตกรรม กอด กล่อม เกลา เขาเรียกเราว่าแม่**” นอกจากจะมีผลการใช้นวัตกรรมเป็นไปตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดแล้ว ผู้ศึกษายังได้รับบทเรียนที่น่าสนใจในหลายประเด็น ซึ่งจะสรุปดังนี้

๖.๑ เมื่อนักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน ส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย และช่วยเหลือ งานทางบ้านแล้ว นักเรียนมีเวลาที่จะพัฒนาความสามารถพิเศษตามความสนใจ ความถนัดของตน ฟีกฝน และสามารถแสดงตามศักยภาพ ทั้งยังมีความสุขกับสิ่งที่ได้ทำ ไม่เครียด มีกำลังใจในการเรียน การใช้ชีวิต และพบว่านักเรียนมีงานอดิเรกที่ชื่นชอบอย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง ซึ่งผลที่ได้เป็นไปตามสำนวนที่ว่า “ยิงปืนนัดเดียวได้นกสองตัว” นกตัวแรก คือ ความรับผิดชอบด้านการเรียน ผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และการสำเร็จการศึกษา ส่วนนกตัวที่สอง คือ ความรับผิดชอบในงานอดิเรก/ความสามารถพิเศษ อันจะนำไปสู่ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และรายได้ในอนาคตอันไกลต่อไป

๖.๒ นักเรียนมีความสุขกับการเรียน และการมาโรงเรียน เนื่องจากนักเรียนส่งงานครบตรงตาม เวลาที่กำหนด ไม่มีงานค้าง ซึ่งพบว่าสถิติการมาเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มเป้าหมาย การขาดเรียน ลา หรือมาสาย ลดน้อยลงอย่างเห็นได้ชัด ยกตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ ในภาคเรียนที่ ๑ มาเรียนร้อยละ ๙๒.๗๓ ส่วนในภาคเรียนที่ ๒ มาเรียนร้อยละ ๙๔.๗๖ ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๐๓ ส่วนนักเรียนในรายวิชาพบว่า ภาคเรียนที่ ๑ มาเรียนร้อยละ ๙๓.๐๔ ส่วนในภาคเรียนที่ ๒ มาเรียนร้อยละ ๙๕.๕๗ ซึ่งเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๕๓

๖.๓ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าความสำคัญของตนเอง มีความมั่นใจในการเรียน และการกล้าแสดงออกมากขึ้น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความรับผิดชอบแก่รุ่นน้องได้

๖.๔ นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้กิจกรรมก็ดีเด่น การเรียนก็ไม่เสียหาย เป็นบุคคลที่มีครบทั้งดี เก่ง และมีสุข

๖.๕ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น ไว้วางใจในศักยภาพของครู ที่จะดูแล ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนเป็นอย่างดีจนสำเร็จการศึกษาตามกำหนด

๖.๖ นวัตกรรม “**รับผิดชอบดี มีชัยแล้วลูก ด้วยนวัตกรรม กอด กล่อม เกลา เขาเรียกเราว่าแม่**” ซึ่งถือว่าเป็นนวัตกรรมประเภทกระบวนการจัดการเรียนการสอน สามารถช่วยพัฒนานักเรียนทั้งในด้านคุณธรรมความรับผิดชอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะความสามารถพิเศษ ซึ่งใช้ได้ผลทั้งในรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตร ทั้งยังใช้ได้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายได้เป็นอย่างดี

๗. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ

๗.๑ การเผยแพร่

การเผยแพร่นวัตกรรม “ รับผิดชอบดี มีชัยแล้วลูก ด้วยนวัตกรรม กอด กล่อม เกลา เขาเรียกเราว่าแม่” ผู้สร้างนวัตกรรม ได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานหลังพบว่านวัตกรรมดังกล่าวสัมฤทธิ์ผล อย่างเป็นรูปธรรม โดยได้เผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนดังนี้

๗.๑.๑ การเผยแพร่ภายในโรงเรียน

๑) เผยแพร่สู่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจำนวน ๖ ท่านก่อน ในการประชุม กลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ประจำเดือน รวมทั้งนำนวัตกรรมเสนอ และสอดแทรกในกระบวนการสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยได้เสนอแนะให้คุณครูในกลุ่มสาระฯ ทุกท่านนำแนวทางขั้นตอนของ นวัตกรรมไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาการเรียน ปัญหาความรับผิดชอบในการส่งงานในรายวิชาต่าง ๆ ของแต่ละ ระดับชั้นต่อไป โดยใช้วิธีการอธิบายยกตัวอย่าง เล่าประสบการณ์ ประกอบกับนำเสนอผ่านข้อมูลแผนภาพ นวัตกรรม

๒) เผยแพร่สู่ครูในสายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ ห้องเรียน รวม ๑๒ ท่าน ในการประชุมครูในสายระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำเดือน โดยได้เสนอแนะให้คุณครูในสายชั้นทุกท่าน นำแนวทางขั้นตอนของนวัตกรรมไปปรับใช้ในการแก้ปัญหานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งพบว่าขาดความ รับผิดชอบ ไม่ค่อยส่งงานในรายวิชาต่าง ๆ และนักเรียนยังปรับตัวในระดับชั้นมัธยมศึกษาไม่ได้เช่นกัน โดยใช้ วิธีการอธิบายยกตัวอย่าง เล่าประสบการณ์ และนำเสนอผ่านข้อมูลแผนภาพนวัตกรรม

๓) เผยแพร่สู่คณะครูในโรงเรียน ในการประชุมประจำเดือน โดยได้เสนอแนะให้คุณครู ทุกท่านได้พิจารณานำแนวทางขั้นตอนของนวัตกรรมไปปรับใช้ในการแก้ปัญหานักเรียนในที่ปรึกษา และ นักเรียนที่สอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ ที่ยังขาดความรับผิดชอบในการเรียน การส่งงานตามบริบทของแต่ละ ห้อง โดยใช้วิธีการอธิบายยกตัวอย่าง เล่าประสบการณ์ และนำเสนอผ่านข้อมูลแผนภาพนวัตกรรม

๗.๑.๒ การเผยแพร่ภายนอกโรงเรียน

๑) เผยแพร่นวัตกรรมฯ สู่คณะครูในโรงเรียน จังหวัดลพบุรี จำนวน ๕๐ คน ในโอกาสที่ ได้รับเชิญเป็นคณะกรรมการประกวดระดับจังหวัด ของสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี ได้มีโอกาสเล่า ประสบการณ์ วิธีการของนวัตกรรม เพื่อการนำไปปรับใช้และพัฒนาคุณธรรมด้านความรับผิดชอบนักเรียน ต่อไป

๒) เผยแพร่นวัตกรรมฯ สู่ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ จำนวน ๓๓ คน เพื่อให้ผู้ปกครองได้นำแนวทางหรือขั้นตอนของนวัตกรรมไปปรับใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความ รับผิดชอบแก่นักเรียนที่บ้านในช่วงวันหยุด หรือช่วงปิดภาคเรียน รวมถึงบุตรหลานในครอบครัวหรือละแวก บ้านในระดับชั้นอื่น ๆ หรือเรียนที่โรงเรียนอื่น ๆ ต่อไป โดยมีการนำเสนอข้อมูลผ่านแผนภาพนวัตกรรมใน แอปพลิเคชันไลน์กลุ่มของห้อง ประกอบกับการพูดคุย สนทนาสอบถามในช่องสนทนา การโทรศัพท์พูดคุย หรือการพบปะพูดคุยซึ่งหน้าตามโอกาส

๓) เผยแพร่นวัตกรรมฯ สู่เครือข่ายเพื่อนครูทางสื่อสังคมออนไลน์ ผ่านระบบเฟซบุ๊ก และแอปพลิเคชันไลน์ เช่น กลุ่มเพื่อนมัธยมศึกษาที่ประกอบวิชาชีพครู กลุ่มเพื่อนศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหงและมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ซึ่งทุกคนประกอบวิชาชีพครู เป็นต้น โดยมีการ นำเสนอข้อมูลผ่านแผนภาพนวัตกรรมใน แอปพลิเคชันไลน์กลุ่ม ประกอบกับการพูดคุย สนทนาสอบถามใน ช่องสนทนา การโทรศัพท์พูดคุย หรือการพบปะพูดคุยซึ่งหน้าตามโอกาส ซึ่งเพื่อนแต่ละคนได้รับราชการใน หลายโรงเรียน หลายจังหวัด และได้รับผิดชอบสอนในระดับชั้นต่าง ๆ ตั้งแต่ประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ซึ่งจะ ได้นำแนวทางหรือขั้นตอนของนวัตกรรมไปปรับใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ในแต่ละแห่งต่อไป

๗.๒ การได้รับการยอมรับ

การได้รับการยอมรับนั้น แม้ว่านวัตกรรม “ รับผิดชอบดี มีชัยแล้วลูก ด้วยนวัตกรรม กอด กล่อม เกลา เขาเรียกเราว่าแม่ ” ข้าพเจ้าจะเป็นผู้คิดคนและสร้างขึ้นมา แต่ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นนั้นเกิดจากความร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ดังนั้นจึงขออธิบายในประเด็นนี้ตามลำดับ ดังนี้

๗.๒.๑ โรงเรียน

- โรงเรียนหนองม่วงวิทยา ได้เป็นโรงเรียนวิถึพุทธ ชั้นนำ รุ่นที่ ๘ และได้มุ่งมั่นพัฒนา รักษามาตรฐานตามตัวชี้วัดแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนวิถึพุทธชั้นนำเสมอมา จนได้รับการยอมรับจาก ชุมชนรอบโรงเรียนว่า เป็นโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน ผลิตนักเรียนที่เป็นคนดี คนเก่ง ออกสู่สังคมมาตลอด ๔๗ ปี

- โรงเรียนหนองม่วงวิทยา ได้รับการประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ จากฐานการเรียนรู้จำนวน ๑๒ ฐาน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานศึกษาอื่นก็ได้เข้ามาศึกษาแนวทางการ ดำเนินงานดังกล่าวอยู่เป็นประจำ

- โรงเรียนหนองม่วงวิทยาได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA, ได้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และได้รับรางวัลต้นแบบผลการปฏิบัติที่เป็น เลิศด้วยการบริหารจัดการประเภทโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัล ScQA ซึ่งรางวัลดังกล่าวก็สามารถ ยืนยันได้ว่าโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน และชุมชน

- โรงเรียนหลายที่เข้ามาศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา และรับฟังการนำเสนอของนักเรียนแกนนำประจำฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิ โรงเรียน ท่าวังวิทยาคาร โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย โรงเรียนยางราก เป็นต้น

๗.๒.๒ ผู้สร้างนวัตกรรม (ข้าพเจ้า)

- ข้าพเจ้าได้กระทำตนเป็นตัวอย่างที่ดี ในการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อ ส่งผลให้ได้รับรางวัล ดังนี้

- ได้รับโล่ยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” สำหรับครู ประจำปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

- ได้รับรางวัลครูดีไม่มีวินลา ประจำปี ๒๕๖๕ จากโรงเรียนหนองม่วงวิทยา

- ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดประชันกลอนสด เนื่องในงานแผ่นดินสมเด็จพระ นารายณ์ ประจำปี ๒๕๖๕

- ข้าพเจ้าได้รับการยอมรับในความมุ่งมั่นตั้งใจจริงที่จะพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียนในด้านความรับผิดชอบต่อ จึงได้รับคำกล่าวชื่นชมจากผู้บังคับบัญชาในการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนอยู่เสมอ

- ข้าพเจ้าได้รับการยอมรับในการสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี และได้รับคำชื่นชมใน การเป็นแบบอย่างจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในการประชุม ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ และการประชุมคณะครูระดับสายชั้นเช่นกัน

- ข้าพเจ้าได้รับการยอมรับ ได้รับความไว้วางใจ และได้รับคำชื่นชมจากนักเรียน และ ผู้ปกครองนักเรียนที่ได้ฝากอนาคตของนักเรียนไว้กับข้าพเจ้า ทั้งผู้ปกครองของนักเรียนในที่ปรึกษาและผู้ปกครอง

ของนักเรียนที่ข้าพเจ้าได้สอนในรายวิชาต่าง ๆ อยู่เป็นประจำ ว่าดูแล เอาใจใส่นักเรียนดี ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น และไม่มีผลการเรียน ๐ ร มผ หรือมีก็ลดลงจากเดิม

- ข้าพเจ้าได้รับการยอมรับจากเพื่อนครูต่างโรงเรียน รวมทั้งวัฒนธรรมจังหวัดลพบุรีที่ได้เชิญเป็นคณะกรรมการในการประกวดพูดบรรยายธรรมทุกปี รวมถึงเพื่อนครูต่างโรงเรียน ที่จะเข้ามาปรึกษาเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรับผิดชอบ อีกทั้งยังได้นำนวัตกรรมของข้าพเจ้าไปปรับใช้ในการพัฒนานักเรียนอีกด้วย

๗.๒.๓ นักเรียน

นักเรียนในปีการศึกษา ม.๓/๓

- ได้รับการยอมรับ และได้รับชื่นชมในเรื่องความรับผิดชอบในการเรียน การส่งงานในรายวิชา จากครูผู้สอนทุกรายวิชา หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และคณะครูท่านอื่น ๆ ในโรงเรียน โดยนักเรียนของห้องปลอด ๐ ร มผ ร้อยละ ๙๗

- นักเรียนจำนวน ๕ คน ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ก็ได้รับคำชื่นชมผลงานจากคณะกรรมการประเมิน และคณะครูในโรงเรียน

- นักเรียนหญิงและชาย จำนวน ๕ คน เป็นนักเรียนวงดุริยางค์ของโรงเรียน รวมวงประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งและเพลงสากล ในงานศิลปหัตถกรรมปี ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศไปแข่งขันต่อระดับประเทศ

นักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยาในภาพรวม

- ได้รับการยอมรับ และได้รับชื่นชมในเรื่องความรับผิดชอบในการเรียน การส่งงานในรายวิชา จากคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน โดยนักเรียนมีผล ๐ ร มผ ที่ลดลง มีผลการเรียนเฉลี่ยที่สูงขึ้น มีผลการประเมินด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น และสถิตินักเรียนไม่มีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียนลดลง

๘. เจ็อนไขความสำเร็จ

นักเรียนโรงเรียนหนองม่วงม่วง ทั้ง ๘๖๓ คน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คือเจ็อนไขความสำเร็จข้าพเจ้า จากการใช้นวัตกรรม “ รับผิดชอบดี มีชัยแล้วลูก ด้วยนวัตกรรม กอด กล่อม เกลา เขาเรียกรเราว่าแม่ ” ซึ่งจะแสดงผลตามกลุ่มเป้าหมายตามลำดับ ดังนี้

๘.๑ นักเรียนในปีการศึกษา ม.๓/๓ จำนวน ๓๓ คน

- จำนวน ๐ ร มผ ลดลง โดยในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนมีผลการเรียน ๐ จำนวน ๑ ตัว, ร จำนวน ๔ ตัว และ ส่วนในภาคเรียนที่ ๒ ปี นักเรียนทุกคนปลอด ๐ ร มผ

- นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น โดยในภาคเรียนที่ ๒ ปี มีผลการเรียนเฉลี่ยทั้งห้องสูงกว่าภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- นักเรียนมีงานอดิเรกคนละอย่างน้อย ๑ อย่าง ร้อยละ ๑๐๐ และสามารถพัฒนาความสามารถให้เป็นที่ประจักษ์ได้ตามศักยภาพ เช่น เด็กหญิงอันนา พิณาศวงค์ มีความสามารถในการร้องเพลงสากล ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมปี ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศไปแข่งขันต่อระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ

- นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

- นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

- นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เกิดความรู้สึกว่าตนเองนั้นมีคุณค่า และสามารถเป็นที่ ๑ ได้ ตามความถนัดของตน

- นักเรียนเกิดคุณธรรมด้านความรับผิดชอบในชีวิตประจำวัน ทั้งการทำงาน งานอดิเรก และส่งผลต่อความรับผิดชอบด้านการเรียน มีผลการเรียนดีขึ้นอยู่กับระดับเป็นที่น่าพึงพอใจ

๘.๒ นักเรียนในรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่รับผิดชอบ จำนวน ๑๘๒ คน

- จำนวน ๐ ร มผ ลดลง โดยในภาคเรียนที่ ๑ ปี นักเรียนมีผลการเรียน ๐ จำนวน ๓ ตัว, ร จำนวน ๑๑ ตัว รวม ๔ ตัว ส่วนในภาคเรียนที่ ๒ นักเรียนมีผลการเรียน ๐ จำนวน - ตัว, ร จำนวน ๒ ตัว รวม ๒ ตัว คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๐

- นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น โดยในภาคเรียนที่ ๑ มีผลการเรียนเฉลี่ยเกินระดับคุณภาพดี คือ ๓.๐ ขึ้นไป อยู่ที่ร้อยละ ๙๘.๙๐ ซึ่งสูงกว่าภาคเรียนที่ ๒

- นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป ในภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๙๕.๗๔ เพิ่มขึ้นจากภาคเรียนที่ ๑

- นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ในระดับ ดี ขึ้นไป ในภาคเรียนที่ ๒ สูงกว่าภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สมัครใจเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-net) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าคะแนนวิชาภาษาไทย ๗๗.๕๐ คะแนน ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ (๕๔.๒๙ คะแนน)

๘.๓ นักเรียนชุมนุม จำนวน ๒๑ คน

- นักเรียนหนังสือได้คล่องขึ้น จำนวน ๑๖ คน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

- นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดีเยี่ยม ทั้ง ๒๑ คน ร้อยละ ๑๐๐

- นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ดีเยี่ยม ทั้ง ๒๑ คน ร้อยละ ๘๕,๐๐

- นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในคุณค่าตนเองและสามารถเป็นที่ ๑ ได้ ตามความถนัดของตน

- นักเรียนเกิดคุณธรรมด้านความรับผิดชอบในชีวิตประจำวัน ทั้งการทำงาน งานอดิเรก และส่งผลต่อความรับผิดชอบด้านการเรียน มีผลการเรียนดีขึ้นอยู่กับระดับเป็นที่น่าพึงพอใจ

๘.๔ นักเรียนโรงเรียนหนองม่วงวิทยาในภาพรวม

- นักเรียนมีสถิติไม่มีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียนลดลง ผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๖.๑๗๕, นักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยรวม เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐.๖๔, นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๕๕ และนักเรียนมีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนระดับดี ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๒๕

- นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในคุณค่าตนเองและสามารถเป็นที่ ๑ ได้ ตามความถนัดของตน

- นักเรียนเกิดคุณธรรมด้านความรับผิดชอบในชีวิตประจำวัน ทั้งการทำงาน งานอดิเรก และส่งผลต่อความรับผิดชอบด้านการเรียน มีผลการเรียนดีขึ้นอยู่กับระดับเป็นที่น่าพึงพอใจ

๘.๕ โรงเรียน

- เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ และได้สานต่อ รักษาระดับคุณภาพเสมอมา

- ได้รับรางวัลดีเยี่ยม อันดับที่ ๑ การประกวดโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ ปีที่ ๑๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ และได้เป็นตัวแทนแข่งขันในระดับประเทศต่อไป

ภาคผนวก



ภาคผนวก ๑ แสดงการสำรวจ วิเคราะห์และคิดหาวิธีแก้ปัญหา โดยการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง



ภาคผนวก ๒ ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในที่ปรึกษาให้เข้ากิจกรรมตามความถนัดและตามความสามารถ



ภาคผนวก ๓ ให้นักเรียนในที่ปรึกษาร่วมทำความดี รู้จักเสียสละและแบ่งปันในกิจกรรมการทอดผ้าป่าการกุศลของโรงเรียน



ภาคผนวก ๔ แสดงการหาค่าประสิทธิภาพนวัตกรรม ทบทวน ขอคำแนะนำและปรับปรุงพัฒนา



ภาคผนวก ๕ เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อทราบปัญหาและนำมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหา



ภาคผนวก ๖ ติดตามพฤติกรรมโดยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง



ภาคผนวก ๗ ติดตาม ช่วยเหลือส่งเสริมแก้ปัญหาการอ่านโดยใช้
นวัตกรรม กอด กล่อม เกลา เขาเรียกเราว่าแม่



ภาคผนวก ๘ ติดตาม ช่วยเหลือส่งเสริมแก้ปัญหาการอ่านโดยใช้
นวัตกรรม กอด กล่อม เกลา เขาเรียกเราว่าแม่



ภาคผนวก ๙ ปลุกจิตสำนึกให้มีความรับผิดชอบให้กับนักเรียนในวิชาที่สอน
โดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้



ภาคผนวก ๑๐ น้อมนำศาสตร์พระราชาลักษณ์การทรงงานตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาประยุกต์ใช้ คือ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ซึ่งถือเป็นวิธีการแห่งศาสตร์พระราชາเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



ภาคผนวก ๑๑ ปฏิบัติงานร่วมกันให้มีความรับผิดชอบให้กับนักเรียนในวิชาที่สอน
ให้รู้จักการทำความสะอาดบริเวณต่างๆของโรงเรียน



ภาคผนวก ๑๒ แสดงการนำกระบวนการของนวัตกรรมขยายผลสู่คณะครูในโรงเรียน



ภาคผนวก ๑๓ แสดงการนำกระบวนการของนวัตกรรมขยายผลสู่คณะครูในโรงเรียน



ภาคผนวก ๑๔ ฝึกความรับผิดชอบในการมาเข้าร่วมกิจกรรมให้ตรงเวลาและทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ



ภาคผนวก ๑๕ ฝึกความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆด้วยความตั้งใจและมีความสุข



ภาคผนวก ๑๖ แสดงความสามารถพิเศษ และการได้แสดงศักยภาพรายบุคคลของนักเรียนในที่ปรึกษา



ภาคผนวก ๑๗ ฝึกความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีความมั่นใจในตนเองในการนำเสนอผลงาน



ภาคผนวก ๑๘ ให้ความรู้ให้คำแนะนำ ให้อู้จักแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย โดยใช้
นวัตกรรม กล่อมและเกลา



ภาคผนวก ๑๙ แสดงผลความสำเร็จ นักเรียนในรายวิชาที่สอนมีความสามารถพิเศษเชิงประจักษ์ และได้แสดงศักยภาพ



ภาคผนวก ๒๐ แสดงความรักความห่วงใยในการติดตามการอ่านของนักเรียนชุมนุม ด้วยนวัตกรรม กอด กล่อม เกลา เขาเรียกเราว่าแม่ ให้มาอ่านหนังสือทุกวันในช่วงพักกลางวัน



ภาคผนวก ๒๑ ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา นักเรียนให้เติบโตเป็นคนดี คนเก่ง โดยใช้นวัตกรรมกอด กล่อม เกลา เขาเรียกเราว่าแม่



ภาคผนวก ๒๒ เป็นผู้ที่มิถุมิรู้ ภูมิธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จึงได้รับ
เชิญเป็นคณะกรรมการตัดสินประกวดพูดบรรยายธรรมระดับจังหวัดทุกปี



ภาคผนวก ๒๓ เผยแพร่การแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนของนักเรียนชุมนุม
โดยใช้นวัตกรรม รับผิดชอบ มีชัยชนะ ลูก นวัตกรรม กอด กล่อม เกลา เขาเรียกเราว่าแม่



ภาคผนวก ๒๔ แสดงการเผยแพร่นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน



ภาคผนวก ๒๔ แสดงภาพการยอมรับของโรงเรียน



ภาคผนวก ๒๔ แสดงภาพการยอมรับการใช้วัฒนธรรม



ภาคผนวก ๒๔ แสดงภาพนักเรียนได้รับการยอมรับระดับประเทศ

